



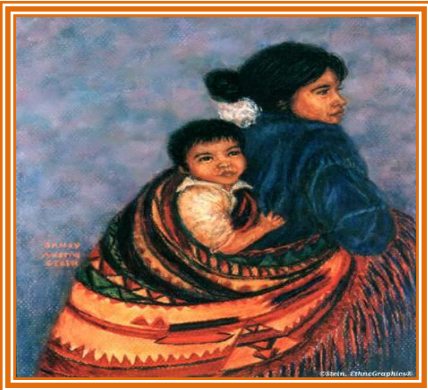
ຫຼັກກະສູດຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ ປຶ້ມຄູ່ມືສໍາລັບພໍ່ແມ່



ຄູ່ມືສໍາລັບໂຮງຮຽນຂອງ U-46

ເມື່ອ

ພໍ່ແມ່ບໍ່ສາມາດໂອ້ລົມກັບລູກຂອງເຂົາເຈົ້າໄດ້, ພວກເຂົາກໍບໍ່ສາມາດນຳສົ່ງຄ່າຄົມ, ຄວາມເຊື່ອ, ຄວາມເຂົ້າໃຈ, ຫຼື ຄວາມຮູ້ຂອງເຂົາເຈົ້າກ່ຽວກັບວິທີຮັບມືກັບປະສົບການຂອງເຂົາເຈົ້າໃຫ້ແກ່ລູກຂອງເຂົາເຈົ້າໄດ້ຢ່າງງ່າຍດາຍ.



ພວກເຂົາບໍ່ສາມາດສອນລູກຂອງເຂົາເຈົ້າກ່ຽວກັບຄວາມໝາຍ ຂອງວຽກ ຫຼື ກ່ຽວກັບຄວາມຮັບຜິດຊອບສ່ວນບຸກຄົນ ຫຼື ມັນໝາຍເຖິງຫຍັງໃນການເປັນຄົນທີ່ມີສິນທຳ ຫຼື ມີຈັນຍາບັນໃນໂລກທີ່ມີຫຼາຍທາງເລືອກເກີນໄປແຕ່ມີຄຳແນະນຳໜ້ອຍເກີນໄປໃຫ້ປະຕິບັດຕາມ. ສິ່ງທີ່ສູນເສຍແມ່ນຄຳແນະນຳ, ພໍ່ແມ່

consejos ຄວນສາມາດສະໜອງໃຫ້ແກ່ເດັກໜ້ອຍໄດ້ໃນການສື່ສານທຸກໆວັນກັບເຂົາເຈົ້າ.

ການໂອ້ລົມແມ່ນການເລື່ອມສຳພັນທີ່ສຳຄັນລະຫວ່າງພໍ່ແມ່ ແລະ ລູກ: ມັນເປັນວິທີທີ່ພໍ່ແມ່ບຸກຜັງວັດທະນະທຳຂອງເຂົາເຈົ້າໃຫ້ກັບລູກຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ເຮັດໃຫ້ພວກເຂົາສາມາດກາຍເປັນຜູ້ຊາຍ ແລະ ແມ່ຍິງໃນແບບທີ່ພວກເຂົາຕ້ອງການໃຫ້ລູກເປັນ. ເມື່ອພໍ່ແມ່ສູນເສຍວິທີການສ້າງຄວາມສຳພັນ ແລະ ການມີອິດທິພົນຕໍ່ກັບລູກຂອງເຂົາເຈົ້າ, ການແຕກແຍກກໍເກີດຂຶ້ນ ແລະ ຄອບຄົວຈະສູນເສຍຄວາມໃກ້ຊິດສະໜິດສະໜົມທີ່ເກີດຈາກຄວາມເຊື່ອ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈເຊິ່ງກັນແລະກັນ.

Lily Wong Fillmore



ຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່

ເຂດການສຶກສາ U-46 ໃນເຂດພື້ນທີ່ ELGIN

ຫ້ອງການການບໍລິການດ້ານການສຶກສາ ELL

ໂທລະສັບ: (847) 888-5000 ຕໍ່ສາຍ 5331 ຫຼື 5332

ແຟັກ: (847) 888-7189



ຊື່	ຕຳແໜ່ງ	ຕໍ່ສາຍ	ອີເມວ
ດຣ. Annette Acevedo	ຜູ້ອຳນວຍການຫຼັກສູດ ELL	ຕໍ່ສາຍ 4282	annetteacevedo@u-46.org
Gustavo Dalal	ຜູ້ປະສານງານຝ່າຍຂໍ້ມູນ ແລະ ການປະຕິບັດຕາມ ELL	ຕໍ່ສາຍ 4281	gustavodalal@u-46.org
Sylvia Rodríguez	ຜູ້ປະສານງານຫຼັກສູດວິເລີ້ມ ELL	ຕໍ່ສາຍ 4278	sylviarodriguez@u-46.org
Mario Pestaña	ຜູ້ປະສານງານຫຼັກສູດວິເລີ້ມ ELL	ຕໍ່ສາຍ 5078	mariopestana@u-46.org
ດຣ. Hilda Rivera	ຜູ້ປະສານງານຫຼັກສູດວິເລີ້ມ ELL	ຕໍ່ສາຍ 4279	hildarivera@u-46.org
María Chamorro	ຄູຝຶກສອນ ELL	ຕໍ່ສາຍ 5332	mariachamorro@u-46.org
Zindya Guerrero	ຄູຝຶກສອນ ELL	ຕໍ່ສາຍ 5332	zindyaguerrero@u-46.org
Isabel Torres	ຄູຝຶກສອນ ELL	ຕໍ່ສາຍ 5332	isabeltorres@u-46.org
Maribel Borja	ຜູ້ຊ່ວຍຊານຝ່າຍການຊ່ວຍເຫຼືອລຳ ELL	ຕໍ່ສາຍ 7619	maribelborja@u-46.org
Emily Sánchez	ເລຂາ ELL	ຕໍ່ສາຍ 5331	emilysanchez@u-46.org
Elsa Ochoa	ເລຂາ ELL	ຕໍ່ສາຍ 5332	elsaochoa@u-46.org



ສູນຕ້ອນຮັບຄອບຄົວ

ໂທລະສັບ: (847) 888-5000 ຕໍ່ສາຍ 6038

ແຟັກ: (847) 888-7189

ຊື່	ຕຳແໜ່ງ	ຕໍ່ສາຍ	ອີເມວ
Brenda Escobedo	ຜູ້ປະສານງານ FWC	ຕໍ່ສາຍ 5396	brendaescobedo@u-46.org
Laura Godínez	ຜູ້ທົດສອບ FWC	ຕໍ່ສາຍ 6078	lauragodinez@u-46.org
Norma Burns	ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາແກ່ແມ່ຂອງ ELL	ຕໍ່ສາຍ 6024	normaburns@u-46.org
Sonia Ríos	ຜູ້ຊ່ວຍຊານດ້ານການທົດສອບ FWC	ຕໍ່ສາຍ 6038	soniarrios@u-46.org



ສາລະບານ

ເຂດການສຶກສາ U-46 ໃນເຂດພື້ນທີ່ Elgin	6
ສັງລວມໂດຍຫຍໍ້	7
ແຜນຍຸດທະສາດ	7
ວິໄສທັດ	8
ພາລະກິດ	8
ຄຳນິຍົມ	8
ເປົ້າໝາຍ.....	8
ຫຼັກສູດການສອນ ແລະ ການບໍລິການ ELL.....	9
ສູນຕ້ອນຮັບຄອບຄົວ	9
ຂ້ອຍຈະຮູ້ໄດ້ແນວໃດວ່າລູກຂອງຂ້ອຍມີຄຸນສົມບັດໄດ້ຮັບການບໍລິການຕ່າງໆ?	10
ສັງລວມກ່ຽວກັບຫຼັກສູດ ELL ຂອງເຂດການສຶກສາ U-46.....	11
ຫຼັກສູດການສຶກສາສອງພາສາເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ (TBE) 12	
ຫຼັກສູດສອງພາສາ.....	12
ຮູບແບບຫຼັກສູດສອງພາສາ 80:20	12
ເປົ້າໝາຍຫຼັກສູດສອງພາສາ.....	12
ຮູບແບບຫຼັກສູດສອງພາສາແບບທາງດຽວ.....	13
ຮູບແບບຫຼັກສູດສອງພາສາແບບສອງທາງ.....	14
ຈຳນວນເວລາຂອງມື້ໃນຫຼັກສູດສອງພາສາແບບທາງດຽວ/ສອງທາງ 80:20 ສຳລັບແຕ່ລະພາສາ.....	16
ການຊ່ວຍເຫຼືອຈາກພໍ່ແມ່.....	17
ຂໍ້ຕົກລົງຂອງພໍ່ແມ່	18
ໂຮງຮຽນປະຖົມ ELL	19
ການສຶກສາສອງພາສາເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ (TBE)/ການຮ່ວມມື 20	
ຫຼັກສູດການສອນເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ (TPI/ESL)	20
ຫຼັກສູດ ELL ຢູ່ລະດັບມັດທະຍົມ.....	21
ຫຼັກສູດສອງພາສາ: ຊັ້ນຮຽນທີ 7 - 10.....	21



ການຮຽນຮູ້ໜັງສື ESL ແບບເປັນກຸ່ມ: ຊັ້ນຮຽນທີ 11 – 12 21

ວິຊາຮຽນສໍາລັບນັກຮຽນ EL ໃນຊັ້ນຮຽນທີ 11 – 12 21

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ELL (ຫຼັກສູດ TBE/TPI)22

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Abbott 22

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Ellis 22

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Kimball..... 23

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Larsen 23

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Tefft 24

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ ELL (ຫຼັກສູດTBE/TPI)24

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Bartlett..... 24

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Elgin 25

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Larkin..... 25

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ South Elgin 26

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Streamwood 26

ຂ້ອຍສາມາດເບິ່ງຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບຫຼັກສູດຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດໄດ້ຢູ່ໃສ 27

ການສ້າງຫຼັກສູດພິເສດຂອງ U-46.....28

ຫຼັກສູດ IGNITE ແບບສອງພາສາ (Inquiry and Gifted Network for Ingenuity Talent and Exploration)
ຫ້ອງຮຽນພິເສດສໍາລັບການຮຽນຕົ້ນຕໍ 4-6 28

ຫຼັກສູດພິເສດແບບສອງພາສາໃນລະດັບຊັ້ນມັດທະຍົມ 28

ການຈົດທະບຽນເຂົ້າໂຮງຮຽນ29

ຂ້ອຍສາມາດຈົດທະບຽນລູກຂອງຂ້ອຍເຂົ້າຮຽນໄດ້ແນວໃດ? ຂ້ອຍຈໍາເປັນຕ້ອງມີເອກະສານໃດແດ່ສໍາລັບ
ນັກຮຽນໃໝ່?..... 31

ລູກຂອງຂ້ອຍຕ້ອງມີແບບຟອມທາງການແພດ ແລະ ການກວດສະພາບໃດແດ່ກ່ອນທີ່ຈະເລີ່ມເຂົ້າຮຽນໄດ້?
..... 32

ພວກເຮົາສາມາດໄປຮັບການກວດສະພາບໄດ້ຢູ່ໃສ?32

ລະບຽບການຂອງໂຮງຮຽນ 33

ບົດບາດຂອງພໍ່ແມ່ໃນການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຂອງລູກເຂົາເຈົ້າ 37

ຂ້ອຍສາມາດຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບໂຮງຮຽນຂອງລູກຂ້ອຍໄດ້ແນວໃດ? 37

ຍັງຄົງເຊື່ອມຕໍ່ກັບ U-46 38



ມີສອງສາມວິທີໃນການເຂົ້າຮ່ວມ 39

ຂ້ອຍຈະຮູ້ໄດ້ແນວໃດວ່າລູກຂອງຂ້ອຍປະສົບຜົນສໍາເລັດຢູ່ໃຮງຮຽນ? 40

ຮຸບຖ່າຍຕົວຢ່າງຂອງເຂດການສຶກສາ U-46 – ບັດລາຍງານໃນລະດັບຊັ້ນປະຖົມ..... 41

ລາຍງານຄວາມກ້າວໜ້າ ESL ໃນ K-12 ດ້ວຍຕົວຊີ້ບອກຜົນການຮຽນພາສາ WIDA 42

ບັດລາຍງານຊັ້ນມັດທະຍົມ 42

ຂ້ອຍສາມາດເຮັດຫຍັງໄດ້ແດ່ຢູ່ເຮືອນເພື່ອຊ່ວຍການຮຽນຂອງລູກຂ້ອຍ? 43

ຫ້ອງສະໝຸດ 46

ການສະໜັບສະໜູນຂອງຊຸມຊົນ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງພໍ່ແມ່ 49

ຫຼັກສູດການສຶກສາໄວເດັກຕອນຕົ້ນໃນເຂດການສຶກສາ U-4651

ການບໍລິການນັກຮຽນແບບພິເສດ53

MTSS – ລະບົບການສະໜັບສະໜູນແບບຫຼາຍຊັ້ນ54

ພາກຄັດຕິດ.....60

ເຫດຜົນຂອງເຂດການສຶກສາ U-46 ສໍາລັບການລະບຸນັກຮຽນພາກບົກກະຕິ ແລະ ພາກພິເສດ 60

ແບບຟອມ - ຕົວຢ່າງສໍາລັບຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ (ELL)60

ການສໍາຫຼວດພາສາທີ່ໃຊ້ຢູ່ເຮືອນ 61

ຈົດໝາຍແຈ້ງບອກການຈົດທະບຽນ (NOE) ສໍາລັບເດັກ 1-3 ປີ..... 62

ຈົດໝາຍແຈ້ງບອກການຈົດທະບຽນ (NOE) ສໍາລັບເດັກ 3 ປີຂຶ້ນໄປ 63

ລາຍລະອຽດຫຼັກສູດ - TBE 64

ລາຍລະອຽດຫຼັກສູດ - ສອງພາສາ 65

ລາຍລະອຽດຫຼັກສູດ - TPI 66

ໜັງສືແຈ້ງການຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາອັງກິດ..... 67

ໜັງສືແຈ້ງການອອກຈາກຫຼັກສູດ ELL 68

ຈົດໝາຍແຈ້ງສະຖານະການຈັດປະເພດຄືນໃໝ່ຂອງຫຼັກສູດ ELL 69



ຂຂດການສຶກສາ U-46 ໃນຂຂດພື້ນທີ່ ELGIN

ສ້ງລວມໂດຍຫຍໍ້

ໂດຍມີເນື້ອທີ່ກວມເອົາ 90 ຕາລາງໄມລ໌, ຂຂດການສຶກສາ U-46 ຮັບໃຊ້ 11 ຊຸມຊົນໃນຂຂດຊານເມືອງເໜືອສຸດຂອງ Chicago ໃນຂຂດບົກຄອງ Cook, DuPage ແລະ Kane . ຂຂດການສຶກສາຕັ້ງຢູ່ຫ່າງຈາກສູນກາງເມືອງ Chicago ໄປທາງທິດຕາເວັນຕົກປະມານ 45 ນາທີ ແລະ ຊຸມຊົນສ່ວນໃຫຍ່ຂອງພວກເຮົາແມ່ນສາມາດເຂົ້າເຖິງໄດ້ງ່າຍຈາກເສັ້ນທາງລະຫວ່າງລັດທີ່ສໍາຄັນ ແລະ ທາງລົດໄຟໂດຍສານ.

ຂຂດການສຶກສາ U-46 ຮັບໃຊ້ເດັກນ້ອຍຫຼາຍກວ່າ 39,000 ຄົນແຕ່ຊັ້ນກຽມອະນຸບານໄປຈົນຮອດຊັ້ນຮຽນ 12. ຂຂດການສຶກສານີ້ເປັນຂຂດການສຶກສາໃຫຍ່ອັນດັບສອງໃນລັດ Illinois ທີ່ປະກອບມີໂຮງຮຽນປະຖົມ 40 ແຫ່ງ, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ 8 ແຫ່ງ ແລະ ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ 5 ແຫ່ງ.

ຂຂດການສຶກສາມີສໍານັກງານໃຫຍ່ຕັ້ງຢູ່ສູນການບໍລິການການສຶກສາ U-46 ຢູ່ 355 E. Chicago Street ໃນ Elgin, IL 60120. ເບີໂທລະສັບແມ່ນ (847) 888-5000.

ແຜນຍຸດທະສາດ

ແຜນຍຸດທະສາດຂອງ U-46 ເຊິ່ງລວມມີສີ່ຄວາມທະເຍີທະຍານ, ແປດບຸລິມະສິດ ແລະ ທິດສະດີການດໍາເນີນງານໄດ້ຖືກຮັບຮອງເອົາໃນວັນທີ 20 ເມສາ 2015 ໂດຍຄະນະກຳມະການການສຶກສາ. ສີ່ຄວາມທະເຍີທະຍານແມ່ນສຸມໃສ່ເລື່ອງຄວາມສໍາເລັດຂອງນັກຮຽນ, ພະນັກງານທີ່ມີປະສິດທິຜົນ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມ, ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຊຸມຊົນ, ແລະ ປະສິດທິພາບ, ຄວາມເປັນເລີດ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບ. ທິດສະດີການດໍາເນີນງານຂອງ U-46 ເນັ້ນໜັກໃສ່ຄວາມສະເໝີພາບໃນການແຈກຢາຍແຫຼ່ງຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ວັດທະນະທໍາແຫ່ງການສ້າງສັນສິ່ງໃໝ່ ເພື່ອກະກຽມນັກຮຽນສຸກຄົນໃຫ້ປະສົບຜົນສໍາເລັດ. ແຜນຍຸດທະສາດໄລຍະຍາວຈະຊີ້ນໍາທິດທາງວິຊາການ ແລະ ການດໍາເນີນງານຂອງ U-46 ສໍາລັບຫ້າປີຂ້າງໜ້າ. ຄະນະກຳມະການຊີ້ນໍາແຜນຍຸດທະສາດກໍາລັງເຮັດວຽກກ່ຽວກັບການສ້າງເປົ້າໝາຍທີ່ວັດແທກໄດ້ທີ່ເໝາະສົມກັບບຸລິມະສິດທີ່ໄດ້ຮັບອະນຸມັດຂອງຂຂດການສຶກສາ. ຄລິກ [ບ່ອນນີ້](#) ສໍາລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມຕື່ມກ່ຽວກັບແຜນຍຸດທະສາດ.

ສໍາລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມຕື່ມກ່ຽວກັບ U-46, ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງ “ກ່ຽວກັບພວກເຮົາ” ຫຼື ຄລິກ [ທີ່ນີ້](#).



ວິໄສທັດ

“U-46 ຈະກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ຄົນບໍ່ຽນຄວາມຜັນຂອງເຂົາເຈົ້າໃຫ້ກາຍເປັນຄວາມຈິງ”.

ພາລະກິດ

“U-46 ຈະເປັນບ່ອນທີ່ດິເລີດສໍາລັບນັກຮຽນທຸກຄົນໃນການຮຽນ, ຄຸສອນທຸກຄົນໃນການສອນ ແລະ ພະນັກງານທຸກຄົນໃນການເຮັດວຽກ. ທັງໝົດໝາຍເຖິງທຸກຄົນ.”

ຄໍານິຍົມ

ຄວາມສະເໝີພາບ	ການເຄົາລົບ	ຄວາມຄາດຫວັງສູງ	ການສ້າງສັນສິ່ງໃໝ່
ການພັດທະນາທາງວິຊາຊີບ		ສະພາບແວດລ້ອມທີ່ປອດໄພ ແລະ ໝັ້ນຄົງ	
ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງ		ການເປັນຜູ້ນໍາ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບ	

ເປົ້າໝາຍ

- ເພື່ອຮັບປະກັນວ່ານັກຮຽນທຸກຄົນມີການເຂົ້າເຖິງໂອກາດດ້ານການສອນ ແລະ ການຮຽນທີ່ມີປະສິດທິພາບສູງ.
- ເພື່ອປັບປຸງຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ ແລະ ຜົນການເຮັດວຽກຂອງພະນັກງານ ແລະ ກໍາຈັດຊ່ອງວ່າງດ້ານຜົນສໍາເລັດ.
- ເພື່ອສະໜອງຊັບພະຍາກອນທີ່ສະໜັບສະໜຸນຜົນສໍາເລັດດ້ານການຮຽນສໍາລັບທຸກຄົນ.
- ເພື່ອເພີ່ມການສື່ສານ ແລະ ການສະໜັບສະໜຸນຜ່ານການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຄອບຄົວ ແລະ ຊຸມຊົນ.
- ເພື່ອບັນຈຸພະນັກງານທີ່ມີປະສິດທິພາບໃນທຸກໆຕໍາແໜ່ງ ຢູ່ພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກຫ້ອງຮຽນ.



ຫຼັກສູດການສອນ ແລະ ການບໍລິການ ELL

ສູນຕ້ອນຮັບຄອບຄົວ

ຖ້າມີການເວົ້າພາສາອື່ນທີ່ບໍ່ແມ່ນພາສາອັງກິດຢູ່ເຮືອນຂອງພວກເຮົາ, ການບໍລິການໃດແດ່ທີ່ມີໃຫ້? ສູນຕ້ອນຮັບຄອບຄົວໃຫ້ການບໍລິການຕໍ່ໄປນີ້:



- **ການລະບຸຕົວຕົນ ແລະ ການປະເມີນຜົນ:** ກວດຄັດຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາອັງກິດຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນທີ່ຖືກລະບຸຜ່ານການສຳຫຼວດພາສາທີ່ໃຊ້ຢູ່ເຮືອນ ວ່າມີພື້ນຖານທີ່ບໍ່ແມ່ນພາສາອັງກິດ ອີງຕາມຄຳຕອບ "ແມ່ນ" ຕໍ່ກັບຄຳຖາມໃນການສຳຫຼວດພາສາທີ່ໃຊ້ຢູ່ເຮືອນ.
- **ການບັນຈຸຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ (ELs):** ກຳນົດການມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ (ELL) ຂອງນັກຮຽນ ອີງໃສ່ຄະແນນການກວດຄັດທີ່ກຳນົດໄວ້. ຖ້ານັກຮຽນມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ ELL, ສູນຕ້ອນຮັບຄອບຄົວຈະເຮັດການສະເໜີແນະການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນທີ່ເໝາະສົມ.
- **ຂໍ້ມູນ:** ແຈ້ງບອກຄອບຄົວໃໝ່ໃນເຂດການສຶກສາກ່ຽວກັບຫຼັກສູດການສອນທີ່ມີໃຫ້ແກ່ລູກຂອງເຂົາເຈົ້າ. ໃຫ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຂະບວນການຈົດທະບຽນ. ຊ່ວຍເຫຼືອຄອບຄົວໃໝ່ໃນເຂດການສຶກສາໃນເລື່ອງຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບແຫ່ງຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອທີ່ມີໃຫ້ໃນເຂດການສຶກສາ U-46 ແລະ ຊຸມຊົນອ້ອມຂ້າງ.

ສູນຕ້ອນຮັບຄອບຄົວ
 355 E. Chicago St.
 Second floor, Room 231
 Elgin, IL 60120
 ໂທລະສັບ: (847) 888-5000 ຕໍ່ສາຍ 6038



ຂ້ອຍຈະຮູ້ໄດ້ແນວໃດວ່າລູກຂອງຂ້ອຍມີຄຸນສົມບັດໄດ້ຮັບ ການບໍລິການຕ່າງໆ?



ສອງພາສາບໍ່?
ESL?
ການສຶກສາສອງພາສາ?
ການສຶກສາທົ່ວໄປ?

ໃນເວລາຈົດທະບຽນ, ຄອບຄົວປະກອບ ແບບຟອມຂໍ້ມູນນັກຮຽນ ແລະ ແບບສໍາຫວັດພາສາທີ່ໃຊ້ຢູ່ເຮືອນ. ຖ້າພໍ່ແມ່ ຫຼື ຜູ້ບົກຄອງຕາມກົດໝາຍຕອບວ່າ "ແມ່ນ" ຕໍ່ກັບໜຶ່ງໃນສອງຄໍາຖາມໃນ ແບບສໍາຫວັດພາສາທີ່ໃຊ້ຢູ່ເຮືອນ, ນັກຮຽນຈະໄດ້ຮັບເຄື່ອງມືການກວດຄັດ ISBE ທີ່ກໍານົດໄວ້. ຈຸດປະສົງຂອງເຄື່ອງມືການກວດຄັດແມ່ນເພື່ອ

ຕັດສິນກໍານົດການມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ ELL ຂອງນັກຮຽນ ແລະ ຖ້າມີສິດໄດ້ຮັບ, ກໍຈະມີການກໍານົດການບັນຈຸເຂົ້າຫຼັກສູດທີ່ເໝາະສົມສໍາລັບນັກຮຽນນັ້ນ.

ເຂດການສຶກສາ U-46 ໃຊ້ເຄື່ອງມືການກວດຄັດທີ່ກໍານົດໄວ້ຂອງຄະນະກຳມະການການສຶກສາລັດ Illinois Pre-IPT Oral®, WIDA-MODEL™, WIDA Screener™ ເຊິ່ງນຳມາປະສານສົມທົບກັບຄະແນນ ACCESS ເປັນພື້ນຖານ ສໍາລັບການກໍານົດການມີສິດໄດ້ຮັບ ELL ຂອງນັກຮຽນ. WIDA MODEL™, WIDA Screener™, ແລະ ACCESS ຖືກໃຫ້ຄະແນນໃນລາດັບແຕ່ 1.0 ຫາ 6.0.

ມີຜົນນໍາໃຊ້ໃນເດືອນກໍລະກົດ 2017:

-WIDA MODEL™ - ເດັກນ້ອຍທີ່ເຂົ້າຮຽນຊັ້ນອະນຸບານໃນພາກຮຽນທໍາອິດທີ່ໄດ້ຄະແນນອົງປະກອບລວມພາກການປາກເວົ້າ (ການຟັງ/ການເວົ້າ) ຕໍ່າກວ່າ 5.0 ແມ່ນຖືວ່າເປັນຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ (ELs) ແລະ ມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ TBE/TPI.

- WIDA MODEL™ - ເດັກນ້ອຍທີ່ເຂົ້າຮຽນຊັ້ນອະນຸບານໃນພາກຮຽນທີສອງ ຈົນຮອດພາກຮຽນທໍາອິດຂອງຊັ້ນຮຽນປີທີ 1 ທີ່ໄດ້ຄະແນນ:

- ຄະແນນລວມ (ການຟັງ/ການເວົ້າ/ການອ່ານ/ການຂຽນ) ຕໍ່າກວ່າ 5.0 ຫຼື
- ຄະແນນການຮູ້ໜັງສື ຕໍ່າກວ່າ 4.2 ແມ່ນຖືວ່າເປັນ ELs ແລະ ມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ TBE/TPI.

- WIDA Screener™ - ເດັກນ້ອຍທີ່ເຂົ້າຮຽນຊັ້ນຮຽນປີທີ 1 ໃນພາກຮຽນທີສອງຈົນຮອດຊັ້ນຮຽນ 12 ທີ່ໄດ້ຄະແນນ:

- ຄະແນນລວມ (ການຟັງ/ການເວົ້າ/ການອ່ານ/ການຂຽນ) ຕໍ່າກວ່າ 5.0 ແມ່ນຖືວ່າເປັນ ELs ແລະ ມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ TBE/TPI.

- ACCESS - ເດັກນ້ອຍທີ່ເຮັດການປະເມີນ ACCESS ແລະ ໄດ້ຄະແນນ:

- ຄະແນນລວມ (ການຟັງ/ການເວົ້າ/ການອ່ານ/ການຂຽນ) ຕໍ່າກວ່າ 4.8 ແມ່ນຖືວ່າເປັນ ELs ແລະ ມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ TBE/TPI.

ການສະເໜີແນະນຳກ່ຽວກັບການບັນຈຸເຂົ້າຫຼັກສູດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ເໝາະສົມ ຖືກເຮັດອີງໃສ່ຜົນການກວດຄັດເຫຼົ່ານີ້. ມີການໃຫ້ ໜັງສືແຈ້ງບອກການລົງທະບຽນ ທີ່ອະທິບາຍການສະເໜີແນະ ແລະ ການບໍລິການຕ່າງໆ ພ້ອມກັບລາຍລະອຽດຫຼັກສູດ. ພໍ່ແມ່ມີສິດຍອມຮັບເອົາ ຫຼື ປະຕິເສດການສະເໜີແນະການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນ ELL. ຖ້ານັກຮຽນບໍ່ມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ ELL ອີງຕາມເງື່ອນໄຂການເຂົ້າຮຽນທີ່ໃຊ້ໂດຍເຂດການສຶກສາ U-46 ແລະ ISBE, ພໍ່ແມ່ສາມາດອຸທອນຄໍາຕັດສິນເປັນລາຍລັກອັກສອນຫາ:

ຫ້ອງການການສຶກສາປະຈໍາເຂດບົກຄອງ Kane
210 South 6th Street, Geneva, Illinois 60134
ໂທລະສັບ: (630) 232-5955



ສັງລວມກ່ຽວກັບຫຼັກສູດ ELL ຂອງເຂດການສຶກສາ U-46

  			
ເຂດການສຶກສາ U-46 ສັງລວມກ່ຽວກັບຫຼັກສູດຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ			
ລະດັບໂຮງຮຽນ	ການສຶກສາສອງພາສາເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ (TBE)	ຫຼັກສູດການສອນໄລຍະປ່ຽນຜ່ານ (TPI) ພາສາອັງກິດເປັນພາສາທີສອງ	ສອງພາສາ (2019-2020)
ໂຮງຮຽນປະຖົມ 	ບໍ່ກຽມ - ຊັ້ນຮຽນທີ 6 (ໂຮງຮຽນປະຖົມອິດສະຫຼະ)	ບໍ່ກຽມ - ຊັ້ນຮຽນທີ 6 ຊັ້ນຮຽນ (ໂຮງຮຽນປະຖົມອິດສະຫຼະ)	ບໍ່ກຽມ - ຊັ້ນຮຽນທີ 6 80:20 ສອງພາສາແບບທາງດຽວ ອະນຸບານ - ຊັ້ນຮຽນທີ 6 80:20 ສອງພາສາແບບສອງທາງ
ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ 	ຊັ້ນຮຽນທີ 7 ແລະ 8 (ສະເພາະການສຶກສາພື້ນຖານ)	ຊັ້ນຮຽນທີ 7 ແລະ 8	ຊັ້ນຮຽນທີ 7 ແລະ 8 ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Abbott, Ellis, Kimball, Larsen, ແລະ Tefft
ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນ 	11 th ແລະ 12 th ຊັ້ນຮຽນ	9 th - 12 th ຊັ້ນຮຽນ	ຊັ້ນຮຽນທີ 9 ແລະ 10 ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Bartlett, Elgin, Larkin, Streamwood, ແລະ South Elgin

ສໍາລັບລາຍຊື່ສະຖານທີ່ໂຮງຮຽນ ELL ແລະ ຂໍ້ມູນຫຼ້າສຸດ ໃຫ້ເຂົ້າເບິ່ງ www.u-46.org ຢູ່ພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ ພະແນກ >> ຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ.



ຫຼັກສູດການສຶກສາສອງພາສາເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ (TBE)

ຫຼັກສູດການສຶກສາສອງພາສາເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ (TBE) ແມ່ນຫຼັກສູດເຕັມເວລາທີ່ກຳນົດໃຫ້ນັກຮຽນທີ່ມີພາສາດຽວກັນໃນສັດສ່ວນທີ່ສູງທີ່ມີສິດໄດ້ຮັບ. ມັນຖືກສະໜອງໃຫ້ຢູ່ໂຮງຮຽນບ່ອນທີ່ມີນັກຮຽນທີ່ມີສິດໄດ້ຮັບແຕ່ 20 ຄົນຂຶ້ນໄປທີ່ມີພາສາດຽວກັນ ຕາມທີ່ກົດໝາຍກຳນົດໄວ້. ຫຼັກສູດດັ່ງກ່າວຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນປະສົບຜົນສຳເລັດໃນວິຊາຮຽນຕ່າງໆ ແລະ ຮຽນພາສາອັງກິດໃນການສອນເປັນພາສາກຳເນີດ ແລະ ESL.

ຫຼັກສູດສອງພາສາ

ຮູບແບບຫຼັກສູດສອງພາສາ 80:20

ການສຶກສາສອງພາສາແມ່ນການໃຊ້ສອງພາສາເຂົ້າໃນການສຶດສອນ. ນັກຮຽນໄດ້ຮັບການສອນໃຫ້ອ່ານ ແລະ ຂຽນເປັນສອງພາສາໃນທຸກວິຊາຮຽນ. ຢູ່ໃນ U-46, ພາສາການສອນແມ່ນພາສາອັງກິດ ແລະ ພາສາສະເປນ. ຮູບແບບຫຼັກສູດສອງພາສາ 80:20 ແມ່ນຮູບແບບການສຶກສາສອງພາສາເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານສຳລັບນັກຮຽນໃນຊັ້ນຮຽນຕ່າງໆແຕ່ຊັ້ນກຽມອະນຸບານໄປຈົນຮອດຊັ້ນຮຽນທີ 8 ຜູ້ທີ່ຕອບສະໜອງໄດ້ເກນເງື່ອນໄຂຕໍ່ໄປນີ້:

- ນັກຮຽນຊາວສະເປນທີ່ບໍ່ມີພື້ນຖານພາສາອັງກິດ ຜູ້ທີ່ມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ ELL ໃນຫຼັກສູດການສຶກສາສອງພາສາເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ ອີງໃສ່ຄະແນນຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາອັງກິດຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ
- ເຈົ້າຂອງພາສາອັງກິດ ຫຼື ນັກຮຽນທີ່ເກ່ງພາສາອັງກິດໄດ້ຮັບເຊີນເຂົ້າຮ່ວມຫຼັກສູດອີງຕາມເກນເງື່ອນໄຂການຄັດເລືອກທີ່ກຳນົດໂດຍເຂດການສຶກສາ.

ເປົ້າໝາຍຫຼັກສູດສອງພາສາ

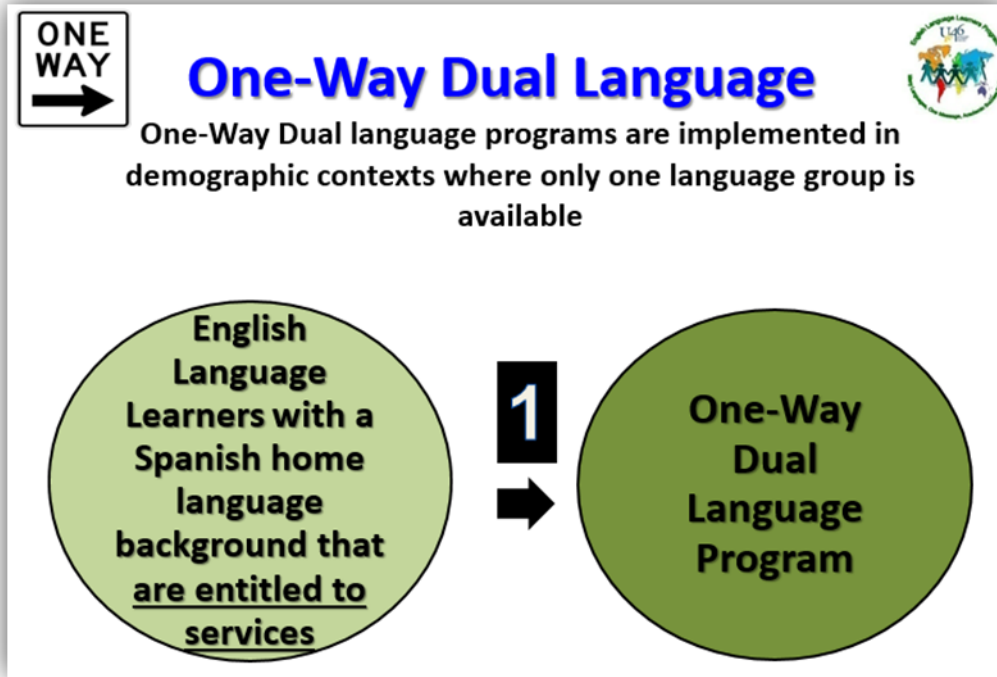


ນັກຮຽນທັງໝົດຈະ...

- ຕາມລະດັບຊັ້ນຮຽນ ຫຼື ສູງກວ່າ
- ພັດທະນາລະດັບຄວາມຄ່ອງແຄ້ວທີ່ສູງໃນພາສາທຳອິດຂອງເຂົາເຈົ້າ
- ພັດທະນາລະດັບຄວາມຄ່ອງແຄ້ວທີ່ສູງໃນພາສາທີສອງໃດໜຶ່ງ
- ມີທັດສະນະ ແລະ ການປະພຶດທີ່ດີດ້ານວັດທະນະທຳຕ່າງໆ
- ຕາມເສັ້ນທາງກ້າວສູ່ການເປັນພົນລະເມືອງຂອງໂລກທີ່ໃຊ້ສອງພາສາ ແລະ ສອງການຮຽນຮູ້ໃນໄລຍະຍາວ



ຮູບແບບຫຼັກສູດສອງພາສາແບບທາງດຽວ

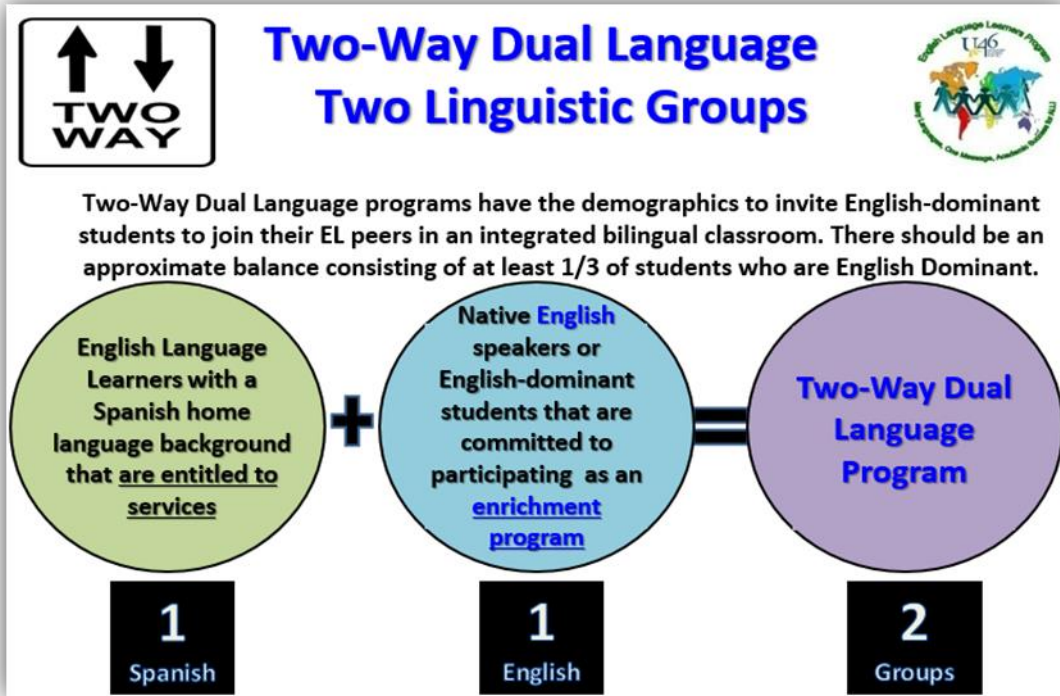


One-Way 80:20 Dual Language Program Implementation Timeline

SY 2011-2012	SY 2012-2013	SY 2013-2014	SY 2014-2015	SY 2015-2016	SY 2016-2017	SY 2017-2018	SY 2018-2019	SY 2019-2020
Pre-Kdg.	Pre-Kdg.	Pre-Kdg.	Pre-Kdg.	Pre-Kdg.	Pre-Kdg.	Pre-Kdg.	Pre-Kdg.	Pre-Kdg.
Kindergarten	Kindergarten	Kindergarten	Kindergarten	Kindergarten	Kindergarten	Kindergarten	Kindergarten	Kindergarten
1 st Grade	1 st Grade	1 st Grade	1 st Grade	1 st Grade	1 st Grade	1 st Grade	1 st Grade	1 st Grade
2 nd Grade	2 nd Grade	2 nd Grade	2 nd Grade	2 nd Grade	2 nd Grade	2 nd Grade	2 nd Grade	2 nd Grade
	3 rd Grade	3 rd Grade	3 rd Grade	3 rd Grade	3 rd Grade	3 rd Grade	3 rd Grade	3 rd Grade
		4 th Grade	4 th Grade	4 th Grade	4 th Grade	4 th Grade	4 th Grade	4 th Grade
			5 th Grade	5 th Grade	5 th Grade	5 th Grade	5 th Grade	5 th Grade
				6 th Grade	6 th Grade	6 th Grade	6 th Grade	6 th Grade
					7 th Grade	7 th Grade	7 th Grade	7 th Grade
						8 th Grade	8 th Grade	8 th Grade
							9 th Grade	9 th Grade
								10 th Grade



ຮູບແບບຫຼັກສູດສອງພາສາແບບສອງທາງ



Two-Way 80:20 Dual Language Program Implementation Timeline

SY 2011-2012	SY 2012-2013	SY 2013-2014	SY 2014-2015	SY 2015-2016	SY 2016-2017	SY 2017-2018	SY 2018-2019	SY 2019-2020
Kindergarten	Kindergarten	Kindergarten	Kindergarten	Kindergarten	Kindergarten	Kindergarten	Kindergarten	Kindergarten
1 st Grade	1 st Grade	1 st Grade	1 st Grade	1 st Grade	1 st Grade	1 st Grade	1 st Grade	1 st Grade
	2 nd Grade	2 nd Grade	2 nd Grade	2 nd Grade	2 nd Grade	2 nd Grade	2 nd Grade	2 nd Grade
		3 rd Grade	3 rd Grade	3 rd Grade	3 rd Grade	3 rd Grade	3 rd Grade	3 rd Grade
			4 th Grade	4 th Grade	4 th Grade	4 th Grade	4 th Grade	4 th Grade
				5 th Grade	5 th Grade	5 th Grade	5 th Grade	5 th Grade
					6 th grade	6 th Grade	6 th Grade	6 th Grade
						7 th Grade	7 th Grade	7 th Grade
							8 th Grade	8 th Grade
								9 th Grade



ບັນດາໂຮງຮຽນທີ່ມີຮູບແບບຫຼັກສູດສອງພາສາແບບສອງ ທາງໃນ U-46

ສໍາລັບຂໍ້ມູນຫຼ້າສຸດກ່ຽວກັບຫຼັກສູດສອງພາສາ, ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງຫຼັກສູດ ELL
ໄດ້ທີ່ www.u-46.org ຢູ່ພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ ພະແນກ >> ຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ.

80:20 Dual Language Program Model in U-46



Spanish	English
80%	20%



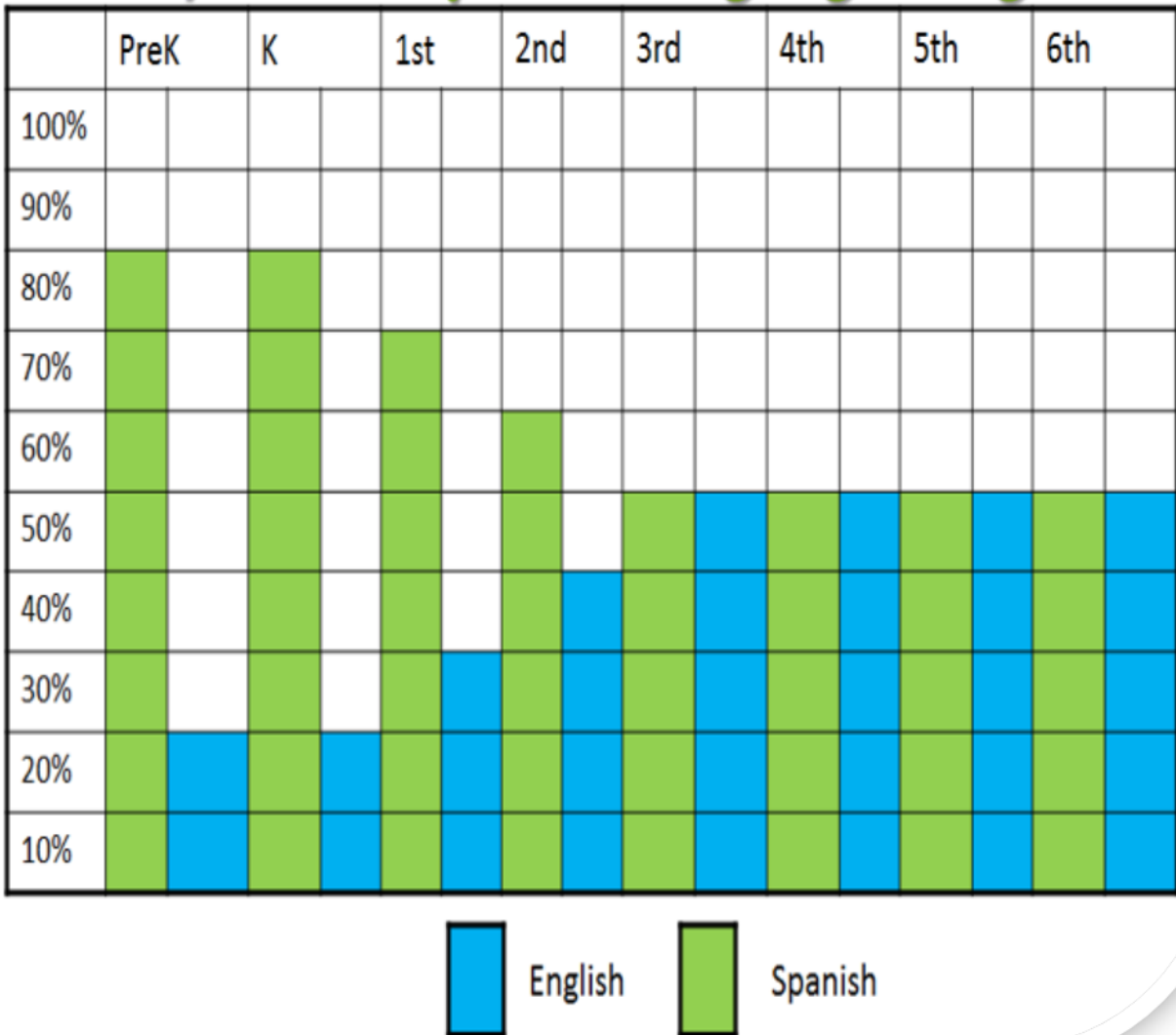
**Standards-based
Biliteracy Development**

Biliteracy Development
Standards-based



ຈຳນວນເວລາຂອງມື້ໃນຫຼັກສູດສອງພາສາແບບທາງດຽວ/ສອງທາງ
80:20 ສຳລັບແຕ່ລະພາສາ

Amount of Day in Each Language 80:20 One/Two-Way Dual Language Program





ການຊ່ວຍເຫຼືອຈາກພໍ່ແມ່

The Importance of Parental Support!

Parents work with teachers and principals to encourage the development of **both languages and both cultures** for all children in the program - not just their own!





ແຫຼ່ງຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອທີ່ໃຫ້ສໍາລັບພໍ່ແມ່ຂອງນັກຮຽນສອງພາສາ

- Center for Applied Linguistics www.cal.org/twi
- Center for Advanced Research on Language Acquisition www.carla.umn.edu
- Dual Language of New Mexico (DLeNM) www.dlenm.org
- ສູນສອນການຮຽນໜັງສືສອງພາສາ: ບລັອກຂໍ້ມູນສໍາລັບພໍ່ແມ່ສອງພາສາ <http://www.teachingforbilitery.com/category/bilingual-parenting/>
- *Colorín Colorado* <http://www.colorincolorado.org/>
- Multilingual Living <http://www.multilingualliving.com/>
- ອົງການຈັດຕັ້ງອື່ນທີ່ມີຄວາມສົນໃຈພິເສດໃນການສຶກສາສອງພາສາ:
 - ສະມາຄົມການສຶກສາສອງພາສາແຫ່ງຊາດ (NABE)
 - 2-Way CABE (ສະມາຄົມການສຶກສາສອງພາສາລັດຄາລິຟໍເນຍ)
 - ສູນແຫ່ງຂໍ້ມູນລັດ Illinois.
- ພາກສ່ວນສອງພາສາຂອງເວັບໄຊຂອງຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ <https://www.u-46.org/Domain/5425>

ຂໍ້ຕົກລົງຂອງພໍ່ແມ່


School District U-46
ELL Program
80:20 Dual Language Program*
Parent Compact

School District U-46 recognizes the important role active parent involvement plays in the education of their children in order for them to be academically successful. We have seen that students who have the support and the motivation of their parents are successful in the 80:20 Dual Language program. Our District firmly believes in the collaborative effort and work between parents, teachers, and students in developing and mastering the required skills at each grade level. These skills address the social competencies and high academic expectations for both languages in our program so that students will be able to compete in our **global society and become multilingual and multicultural citizens**. This program is committed to developing, validating, and celebrating the differences that make us unique and also unite us in a multilingual and multicultural learning community. Participation in this program is aimed at fostering positive self-esteem and pride in students’ cultural identity and language. This positive sense of self and toward their classmates will enable today’s students to become adults that accept, honor, and recognize the richness of our diversity.

PARENT COMPACT
As a parent or legal guardian I understand that: (Please check the boxes below)

- The objectives of 80:20 Dual Language are the development of bilingualism and reading and writing in English and Spanish.
- Learning a second language can be a challenge and sometimes students may feel and/or seem frustrated when they do not understand all that the teacher is saying. However, research shows that students are capable of learning the academic and language skills required at each grade level in due time.
- There are five stages of second language acquisition and all students go through a silent period when learning a second language.
- Research has shown that it may take 6 to 9 years for a child to acquire academic language proficiency in a second language.
- As a parent, I know the importance of actively participating in the education of my son/daughter. The goal is for parents and teachers to work together in order to develop students that are **bilingual, biliterate, and able to maintain positive cross-cultural relations as citizens of a global society**.
- I understand the importance of motivating my son/daughter to read or to be read aloud to daily in my home language. Furthermore, I recognize that by having them read or by reading to them in their first language, it will help them develop literacy skills in their second language.
- I understand the importance of motivating my son/daughter to complete homework. I commit to providing a quiet space where my child can study and practice skills that were learned at school.
- It is important for my son/daughter to attend school daily to acquire the academic, social, and language skills required for the grade level. I commit to having my son/daughter in school ready to learn.

 By signing this compact as a parent, I acknowledge the academic and social-emotional objectives for the development of a second language established in the 80:20 Dual Language Program model in School District U-46.

I _____ parent/legal guardian of _____ confirm that I have read this compact and that by signing it, I am affirming my support and commitment for my son/daughter to have the opportunity to successfully participate in the 80:20 Dual Language Program throughout his/her schooling.


School District U-46 is committed to offering the **80:20 Dual Language Program in grades Pre-K through 12th grade**. By doing so, District U-46 accomplishes the goal of continuing to develop the students’ academic and linguistic skills in both languages. It is highly recommended that students remain in the Dual Language Program throughout the grades offered by the district, which includes high school where they will have developed the necessary bilingual and biliteracy skills to earn the Illinois Seal of Biliteracy.

Parent/Legal Guardian signature: _____ Date: _____

Student’s name: _____ Last name _____ First Name _____ Grade: _____

Principal’s signature: _____ Date: _____

* The 80:20 Dual Language Program is designed for students eligible for the ELL Program according to Illinois Administrative Code. It also serves as an enrichment program for English dominant students. Revised June 2019





ໂຮງຮຽນປະຖົມ ELL

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Century Oaks
8:00 ໂມງເຊົ້າ – 2:00 ໂມງເຮືອນ
1235 Braeburn Drive
Elgin 60123
847/888-5181

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Channing
8:00 ໂມງເຊົ້າ – 2:00 ໂມງເຮືອນ
63 S. Channing St.
Elgin 60120
847/888-5185

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Coleman
8:30 ໂມງເຮືອນ – 2:30 ໂມງເຮືອນ
1220 Dundee Avenue
Elgin 60120
847/888-5190

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Creekside
8:30 ໂມງເຮືອນ – 2:30 ໂມງເຮືອນ
655 N. Airlite Street
Elgin 60123
847/289-6270

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Garfield
8:30 ໂມງເຮືອນ – 2:30 ໂມງເຮືອນ
420 May Street
Elgin 60120
847/888-5192

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Glenbrook
8:00 ໂມງເຮືອນ – 2:00 ໂມງເຮືອນ
315 Garden Circle
Streamwood 60107
630/213-5555

ໂຮງຮຽນ Hanover Countryside
8:30 ໂມງເຮືອນ – 2:30 ໂມງເຮືອນ
6 Bartlett Road
Streamwood 60107
630/213-5560

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Harriet Gifford
8:00 ໂມງເຮືອນ – 2:00 ໂມງເຮືອນ
240 S. Clifton Avenue
Elgin 60123
847/888-5195

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Heritage
8:00 ໂມງເຮືອນ – 2:00 ໂມງເຮືອນ
507 Arnold Avenue
Streamwood 60107
630/213-5565

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Highland
8:00 ໂມງເຮືອນ – 2:00 ໂມງເຮືອນ
190 N. Melrose Avenue
Elgin 60123
847/888-5280

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Hillcrest
8:30 ໂມງເຮືອນ – 2:30 ໂມງເຮືອນ
80 N. Airlite Street
Elgin 60123
847/888-5282

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Hilltop
8:00 ໂມງເຮືອນ – 2:00 ໂມງເຮືອນ
1855 Rohrsen Road
Elgin 60120
847/289-6655

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Horizon
ສະຖານທີ່ກຽມອະນຸບານສອງພາສາ
9:30 ໂມງເຮືອນ – 3:30 ໂມງເຮືອນ
1701 Greenbrook Blvd.
Hanover Park 60133
630/213-5570

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Huff
ສະຖານທີ່ກຽມອະນຸບານສອງພາສາ
8:00 ໂມງເຮືອນ – 2:00 ໂມງເຮືອນ
801 Hastings Street
Elgin 60120
847/888-5285

ສວນສາທາລະນະ Illinois
ສູນການຮຽນຊີໂອດັກ
8:00 ໂມງເຮືອນ – 2:00 ໂມງເຮືອນ
1350 Wing Street
Elgin, IL 60123
847/289-6041

ການເຜິ້ງພາຕົນເຮືອ
ສູນການຮຽນຊີໂອດັກ
8:00 ໂມງເຮືອນ – 2:00 ໂມງເຮືອນ
200 Taylor Ave
Bartlett, IL 60103
630/213-5629

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Laurel Hill
8:00 ໂມງເຮືອນ – 2:00 ໂມງເຮືອນ
1750 Laurel Avenue
Hanover Park 60133
630/213-5580

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Liberty
ຫ້າງສຸດ TBE/TPI
8:00 ໂມງເຮືອນ – 2:00 ໂມງເຮືອນ
121 Naperville Road
Bartlett 60103
630/540-7680

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Lincoln
ສະຖານທີ່ກຽມອະນຸບານສອງພາສາ
8:30 ໂມງເຮືອນ – 2:30 ໂມງເຮືອນ
1650 Maureen Drive
Hoffman Estates 60192
847/289-6639

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Lords Park
8:00 ໂມງເຮືອນ – 2:00 ໂມງເຮືອນ
323 Waverly Drive
Elgin 60120
847/888-5360

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Lowrie
8:30 ໂມງເຮືອນ – 2:30 ໂມງເຮືອນ
264 Oak Street
Elgin 60123
847/888-5260

ໂຮງຮຽນປະຖົມ McKinley
8:30 ໂມງເຮືອນ – 2:30 ໂມງເຮືອນ
258 Lovell Street
Elgin 60120
847/888-5262

ຫ້າງສຸດ More At 4
ສະຖານທີ່ກຽມອະນຸບານສອງພາສາ
9:30 ໂມງເຮືອນ – 3:30 ໂມງເຮືອນ
799 S. McLean Blvd.
Elgin 60123
847/456-4343

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Nature Ridge
8:00 ໂມງເຮືອນ – 2:00 ໂມງເຮືອນ
1899 Westridge Blvd
Bartlett 60103
630/372-4647

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Oakhill
8:00 ໂມງເຮືອນ – 2:00 ໂມງເຮືອນ
502 Oltendorf Road
Streamwood 60107
630/213-5585

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Ontarioville
ສະຖານທີ່ກຽມອະນຸບານສອງພາສາ
8:30 ໂມງເຮືອນ – 2:30 ໂມງເຮືອນ
2100 Elm Street
Hanover Park 60133
630/213-5590

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Otter Creek
8:00 ໂມງເຮືອນ – 2:00 ໂມງເຮືອນ
2701 Hopps Road
Elgin 60123
847/888-6995

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Parkwood
8:30 ໂມງເຮືອນ – 2:30 ໂມງເຮືອນ
2150 Laurel Avenue
Hanover Park 60133
630/213-5595

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Ridge Circle
8:30 ໂມງເຮືອນ – 2:30 ໂມງເຮືອນ
420 Ridge Circle
Streamwood 60107
630/213-5600

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Ronald D. O'Neal
8:30 ໂມງເຮືອນ – 2:30 ໂມງເຮືອນ
510 Franklin Blvd.
Elgin 60120
847/888-5266

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Sunnydale
8:30 ໂມງເຮືອນ – 2:30 ໂມງເຮືອນ
716 Sunnydale Blvd.
Streamwood 60107
630/213-5610

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Sycamore Trails
ສະຖານທີ່ກຽມອະນຸບານ TPI
8:00 ໂມງເຮືອນ – 2:00 ໂມງເຮືອນ
1025 Sycamore Ln.
Bartlett 60103
630/213-5641

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Timber Trails
8:30 ໂມງເຮືອນ – 2:30 ໂມງເຮືອນ
1675 McDonough Road
Hoffman Estates 60192
847/289-6640

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Washington
8:30 ໂມງເຮືອນ – 2:30 ໂມງເຮືອນ
819 W. Chicago Street
Elgin 60123
847/888-5270

ໂຮງຮຽນທີ່ມີລາຍຊື່ຂ້າງເທິງທັງໝົດ (ຍົກເວັ້ນໂຮງຮຽນ Liberty ແລະ Sycamore Trails) ແມ່ນມີຫ້າງສຸດສອງພາສາ 80:20



ການສຶກສາສອງພາສາເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ (TBE)/ການຮ່ວມມື

ໃນສະຖານທີ່ແບບນີ້, ນັກຮຽນທີ່ພື້ນຖານພາສາໃນສັດສ່ວນສູງໄດ້ຮັບການສຶກສາສອງພາສາຕົ້ນຕໍເປັນພາສາອັງກິດໄປພ້ອມກັບການສອນເປັນພາສາທີ່ໃຊ້ຢູ່ເຮືອນຜ່ານວິທີການຮ່ວມມືກັບຄູສອນ ESL ທີ່ມີໃບຮັບຮອງ ແລະ ຄູສອນພາສາກຳເນີດ (ເຊັ່ນວ່າ ພາສາໂປໂລຍ, ຊູດ, ກູຈາຣາດ ແລະ ພາສາລາວ). ໃຫ້ພາສາອັງກິດເປັນພາສາທີ່ສອງ (ESL) ແລະ ເປັນພາສາແມ່ເພື່ອປ່ຽນຜ່ານເປັນພາສາອັງກິດ.

ຫຼັກສູດການສອນເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ (TPI/ESL)

ຫຼັກສູດການສອນເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານແມ່ນຫຼັກສູດທີ່ກຳນົດໃຫ້ເພື່ອຮັບໃຊ້ນັກຮຽນທີ່ມີສິດໄດ້ຮັບທີ່ມາຈາກພື້ນຖານພາສາທີ່ມີສັດສ່ວນຕໍ່າ. ຫຼັກສູດນີ້ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນປະສົບຜົນສຳເລັດໃນວິຊາຮຽນຕ່າງໆ ແລະ ຮຽນຮູ້ພາສາອັງກິດ. ຫຼັກສູດນີ້ໃຫ້ການສອນເປັນພາສາອັງກິດໂດຍໃຊ້ *ການສອນພາສາອັງກິດປະສົມກັບເນື້ອຫາວິຊາຮຽນ (Sheltered English Instruction)*. ຫ້ອງຮຽນເຫຼົ່ານັ້ນບໍລວມເຂົ້າໃນຂໍ້ກຳນົດການຈົບຊັ້ນສຳລັບນັກຮຽນຊັ້ນອຸດົມ.

ການຮ່ວມມື TBE ແລະ ພາສາອັງກິດເປັນພາສາທີສອງ ຫຼັກສູດການສອນເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ (ຫຼັກສູດ TPI)

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Liberty

ກ່ອນໄວຮຽນ - ຂັ້ນທີ 6
8:00 ໂມງເຊົ້າ – 2:00 ໂມງແລງ
 121 Naperville Road
 Bartlett, IL 60103
 ໂທລະສັບ: 630/540-7680
 ແຟັກ: 630/540-7666



ການເປັນຕົວແທນຕາມພາສາ

ລາຍຊື່ຂ້າງລຸ່ມສະແດງເຖິງບາງພາສາຕ່າງໆຢູ່ພາຍໃນຫຼັກສູດ ESL ແຕ່ຊັ້ນກຽມອະນຸບານຫາຊັ້ນຮຽນ 12 ໃນທົ່ວເຂດການສຶກສາ (ໂຮງຮຽນປະຖົມ Liberty, ມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Abbott, ມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Ellis, ມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Kimball, ມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Larsen, ມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Tefft, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Bartlett, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Elgin, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Larkin, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ South Elgin, ແລະ ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Streamwood):

- | | | |
|----------------------------|-------------------------|-------------|
| ພາສາອາຟຣິກາ | ພາສາຮິນດີ | ພາສາຮັດເຊຍ |
| ພາສາອັລບານີ | ພາສາອິຕາລີ | ພາສາສະໂລວັກ |
| ພາສາອາມຣາຣິກ | ພາສາຍີ່ປຸ່ນ | ພາສາໂຊມາລີ |
| ພາສາອາຣັບ | ພາສາເກົາຫຼີ | ພາສາຕາມິລ |
| ພາສາແອສຊີເຮຍ | ພາສາລາວ | ພາສາເຕລູກ |
| ພາສາເບມບາ | ພາສາມາເລ | ພາສາຕວງກາກີ |
| ພາສາບອສເນຍ | ພາສາມາລາຢາວ່າ | ພາສາຊູດ |
| ພາສາກຳປູເຈຍ | ພາສາຈີນກາງ | ພາສາຊູເປກ |
| ພາສາຈີນກວ້າງຕັ້ງ (ພາສາຈີນ) | ພາສາມົງໂກນ | ພາສາຫວຽດນາມ |
| ພາສາຊີບົວໄນ | ພາສາບັອກຕຸຍການ | ພາສາໂຢຣູບາ |
| ພາສາຝຣັ່ງ | ພາສາໂຮມາເນຍ | |
| ພາສາເຢຍລະມັນ | ພາສາບານຈາບີ (ບັນຈາບີ) | |
| ພາສາເກຣັກ | ພາສາຟິລິບປິນ (ຕາກາລັອກ) | |
| ພາສາຈູກາຣາດ | ພາສາໂປໂລຍ | |





ຫຼັກສູດ ELL ຢູ່ລະດັບມັດທະຍົມ

ຫຼັກສູດ ELL ຢູ່ລະດັບມັດທະຍົມໃຫ້ສອງຫຼັກສູດແກ່ນັກຮຽນຫຼັກສູດ ELL ຄື ການສອນສອງພາສາເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ (TBE) ແບບພາສາສະເປນ ແລະ ຫຼັກສູດການສອນເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ (TPI). ທັງສອງຫຼັກສູດແມ່ນມີໃຫ້ຢູ່ບັນດາໂຮງຮຽນຕໍ່ໄປນີ້: ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Abbott, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Ellis, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Kimball, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Larsen, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Tefft, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Bartlett, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Elgin, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Larkin, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ South Elgin, ແລະ ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Streamwood. ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Abbott, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Ellis, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Kimball, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Larsen, ແລະ ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Tefft ຍັງສະເໜີໃຫ້ຫຼັກສູດສອງພາສາຢູ່ໃນລະດັບຊັ້ນຮຽນທີ 7 ແລະ 8. ນອກຈາກນີ້, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Bartlett, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Elgin, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Larkin, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ South Elgin, ແລະ ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Streamwood ຍັງສະເໜີໃຫ້ ຫຼັກສູດສອງພາສາຢູ່ໃນລະດັບຊັ້ນຮຽນທີ 9 ແລະ 10.

ຫຼັກສູດສອງພາສາ: ຊັ້ນຮຽນທີ 7 - 10

ນັກຮຽນທີ່ຈົດທະບຽນເຂົ້າຮ່ວມຫຼັກສູດສອງພາສາຢູ່ລະດັບໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນໄດ້ຮັບການສອນແບບພາສາສະເປນໃນວິຊາພາສາສະເປນ ແລະ ວິຊາສັງຄົມສຶກສາຢູ່ພາຍໃນໄລຍະສອງພາກຮຽນ. ຄຸສອນສອງພາສາລວມເອົາສີ່ຂົງເຂດວິຊາພາສາ: ການຟັງ, ການເວົ້າ, ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນເຂົ້າກັນເພື່ອສອນນັກຮຽນໃນການສອນວິຊາພາສາສະເປນ ແລະ ສັງຄົມສຶກສາ ຫຼື ວິຊາປະຫວັດສາດ. ຢູ່ໃນລະດັບໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ, ນັກຮຽນສອງພາສາໃນຊັ້ນຮຽນທີ 9 ໄດ້ຮັບການສອນແບບພາສາສະເປນໃນລະຫວ່າງຊົ່ວໂມງຮຽນວິຊາພາສາສະເປນ, ວິຊາຄະນິດສາດ ແລະ ວິຊາວິທະຍາສາດ. ໃນລະດັບຊັ້ນຮຽນທີ 10, ນັກຮຽນສອງພາສາໄດ້ຮັບການສອນແບບພາສາສະເປນໃນລະຫວ່າງຊົ່ວໂມງຮຽນວິຊາພາສາສະເປນ ຫຼື ພາສາສະເປນ AP ແລະ ວັດທະນະທຳ, ວິຊາຄະນິດສາດ, ແລະ ຊົ່ວໂມງຮຽນວິຊາສັງຄົມສຶກສາ.

ນັກຮຽນຜູ້ທີ່ມີຄຸນສົມບັດໄດ້ຮັບການບໍລິການ EL ໄດ້ຮັບການສອນ ESL ໜຶ່ງໄລຍະ. ຄຸສອນທີ່ມີໃບອະນຸຍາດວາງແຜນໄລຍະການຮຽນ ESL ເພື່ອຮັບປະກັນໃຫ້ມີກິດຈະກຳຢ່າງເປັນລະບົບ ທີ່ຂະຫຍາຍຄວາມຄິດຂອງນັກຮຽນ ແລະ ພັດທະນາຄວາມເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງເພື່ອຕອບໂຕ້ກັບຂໍ້ຄວາມທີ່ມີລັກສະນະເປັນທິດສະດີ ແລະ ການໃຫ້ຂໍ້ມູນ ແລະ ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນການຮຽນຢ່າງຄົບຖ້ວນໃນສາມຂົງເຂດຂອງວິຊາດັ່ງກ່າວ. ຫຼັກສູດດັ່ງກ່າວແມ່ນປະຕິບັດຕາມກົດລະບຽບຂອງລັດ ແລະ ປະຕິບັດຕາມຫຼັກສູດທີ່ເຂດການສຶກສາອະນຸມັດ, ໃນຂະນະທີ່ຍັງພົບປະຫວັດການຮຽນ ແລະ ພາສາສາດຂອງນັກຮຽນຂອງພວກເຮົາ.

ການຮຽນຮູ້ໜັງສື ESL ແບບເປັນກຸ່ມ: ຊັ້ນຮຽນທີ 11 – 12

ການຮຽນຮູ້ໜັງສືແບບເປັນກຸ່ມແມ່ນການເລື່ອມສານລະຫວ່າງການອ່ານ ແລະ ການຂຽນໃນສອງໄລຍະຂອງ ESL. ຄຸສອນ ESL ທີ່ມີໃບອະນຸຍາດລວມເອົາສີ່ຂົງເຂດຂອງວິຊາສິລະປະພາສາເຂົ້າກັນຄື: ການຟັງ, ການເວົ້າ, ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ. ການຮຽນຮູ້ໜັງສືແບບເປັນກຸ່ມປະກອບດ້ວຍກິດຈະກຳທີ່ຂະຫຍາຍການຄິດຂອງນັກຮຽນ, ພັດທະນາຄວາມເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງ ແລະ ອະນຸຍາດໃຫ້ນັກຮຽນຕອບໂຕ້ກັບຂໍ້ຄວາມທີ່ມີລັກສະນະເປັນທິດສະດີ ແລະ ໃຫ້ຂໍ້ມູນໃນແບບທີ່ມີຈຸດສຸມ ແລະ ມີຈຸດປະສົງ. ວິທີການຮຽນໜັງສືທີ່ສົມດຸນໃຫ້ຄວາມສຳຄັນກັບການຊອກຫາຄວາມໝາຍໃນຂະບວນການຕ່າງໆຂອງການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ. ຫຼັກສູດດັ່ງກ່າວປະຕິບັດຕາມກົດລະບຽບຂອງລັດ ແລະ ປະຕິບັດຕາມຫຼັກສູດທີ່ເຂດການສຶກສາໄດ້ອະນຸມັດ, ໃນຂະນະທີ່ຍັງພົບປະຫວັດການຮຽນ ແລະ ພາສາສາດຂອງນັກຮຽນຂອງພວກເຮົາ. ຄຸສອນໃຈແຍກການສອນອີງຕາມລະດັບ ESL (WIDA) ແລະ ປະຫວັດການຮຽນຂອງນັກຮຽນ. ຄຸສອນ ESL ວາງແຜນຢ່າງມີຊຸດທະສາດ ແລະ ສອນຄຳສັບ ແລະ ພັດທະນາພາສາເພື່ອຮັບປະກັນຄວາມສຳເລັດດ້ານການຮຽນຂອງນັກຮຽນ.

ວິຊາຮຽນສຳລັບນັກຮຽນ EL ໃນຊັ້ນຮຽນທີ 11 – 12

ວິຊາຮຽນທັງໝົດຖືກສອນແບບພາສາສະເປນ (ລະຫັດວິຊາຮຽນ SB) ຫຼື ການສອນພາສາອັງກິດປະສົມກັບເນື້ອຫາວິຊາຮຽນ (ລະຫັດວິຊາຮຽນ ES). ຫຼັກສູດຕ່າງໆສອນຄ່ອງກັບມາດຕະຖານການສຶກສາ ແລະ ພາສາຂອງ ລັດ ແລະ ປະຕິບັດຕາມຫຼັກສູດທີ່ເຂດການສຶກສາໄດ້ອະນຸມັດ. ຫຼັກສູດຕ່າງໆໄດ້ຮັບການອອກແບບມາເພື່ອພັດທະນາຄວາມຮູ້ໃນວິຊາຮຽນຕ່າງໆ ແລະ ພາສາໃນການຮຽນແບບພາສາອັງກິດ ແລະ ພາສາສະເປນ. ນັກຮຽນ ESL ເຂົ້າຮ່ວມຫຼັກສູດເຫຼົ່ານີ້ ເຊິ່ງໄດ້ຮັບການສອນດ້ວຍ ວິທີການທີ່ດີທີ່ສຸດ ແລະ ຍຸດທະສາດການສອນສຳລັບຜູ້ຮຽນພາສາທີສອງ.

ເພື່ອຮັບເອົາບົດສັງລວມຂອງຫຼັກສູດ ELL ຢູ່ໃນ ລະດັບມັດທະຍົມ ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງ www.u-46.org ຢູ່ພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ ພະແນກ >> ຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ.



ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ELL (ຫຼັກສູດ TBE/TPI)

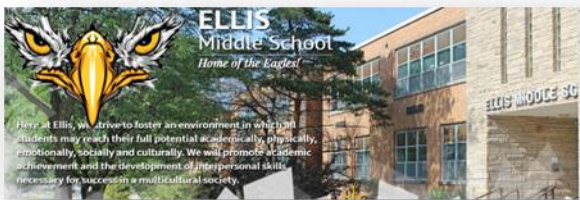
ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Abbott



Se Habla Español

ທີ່ຢູ່:	949 Van Street Elgin, IL 60123
ໂທລະສັບ:	847/888-5160
ເວັບໄຊ:	https://www.u-46.org/abbott
ເບີໂທລະສັບການເຂົ້າຮ່ວມ:	847/888-5165
ຜູ້ອໍານວຍການ:	Kathy Davis
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຫົວໜ້າຄຸສອນ ELL:	x8122
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຜູ້ປະສານງານການຮຽນ ELL ຢູ່ເຮືອນ:	x7169

ເວລາເຂົ້າຮຽນ:	8:50
ຊ່ວງທີ 1	9:00 – 9:45
ຊ່ວງທີ 2	9:49 – 10:34
ຊ່ວງທີ 3	10:38 – 11:23 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 4	11:27 – 12:12 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 5	12:16 – 1:01 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 6	1:05 – 1:50 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 7	1:54 – 2:39
ຊ່ວງທີ 8	2:43 – 3:28



Se Habla Español

ທີ່ຢູ່:	225 South Liberty Street Elgin, IL 60120
ໂທລະສັບ:	847/888-5151
ເວັບໄຊ:	https://www.u-46.org/ellis
ເບີໂທລະສັບການເຂົ້າຮ່ວມ:	847/888-5150
ຜູ້ອໍານວຍການ:	Yvette González-Collins
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຫົວໜ້າຄຸສອນ ELL:	x5350
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຜູ້ປະສານງານການຮຽນ ELL ຢູ່ເຮືອນ:	x4165

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Ellis

ເວລາເຂົ້າຮຽນ:	8:50
ຊ່ວງທີ 1	9:00 – 9:45
ຊ່ວງທີ 2	9:48 – 10:33
ຊ່ວງທີ 3	10:36 – 11:21 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 4	11:24 – 12:09 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 5	12:12 – 12:57 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 6	1:00 – 1:45 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 7	1:48 – 2:33
ຊ່ວງທີ 8	2:36 – 3:21



ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Kimball



Se Habla Español

ທີ່ຢູ່:	451 North McLean Blvd. Elgin, IL 60123
ໂທລະສັບ:	847/888-5290
ເວັບໄຊ:	https://www.u-46.org/kimball
ເບີໂທລະສັບການເຂົ້າຮ່ວມ:	847/888-5290
ຜູ້ອຳນວຍການ:	Charlotte Coleman
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຫົວໜ້າຄຸສອນ ELL:	x2277
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຜູ້ປະສານງານການຮຽນ ELL ຢູ່ເຮືອນ:	x4143

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Kimball ຕາຕະລາງເວລາຮຽນ

ເວລາເຂົ້າຮຽນ: 8:50

ຊ່ວງທີ 1	9:00 – 9:45
ຊ່ວງທີ 2	9:49 – 10:34
ຊ່ວງທີ 3	10:38 – 11:23 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 4	11:27 – 12:12 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 5	12:16 – 1:01 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 6	1:05 – 1:50 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 7	1:54 – 2:39
ຊ່ວງທີ 8	2:43 – 3:28

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Larsen



Se Habla Español

ທີ່ຢູ່:	665 Dundee Avenue Elgin, IL 60120
ໂທລະສັບ:	847/888-5250
ເວັບໄຊ:	https://www.u-46.org/larsen
ເບີໂທລະສັບການເຂົ້າຮ່ວມ:	847/888-5250
ຜູ້ອຳນວຍການ:	Gina Crespo
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຫົວໜ້າຄຸສອນ ELL:	x5231
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຜູ້ປະສານງານການຮຽນ ELL ຢູ່ເຮືອນ:	x5251

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Larsen ຕາຕະລາງເວລາຮຽນ

ເວລາເຂົ້າຮຽນ: 8:50

ຊ່ວງທີ 1	9:00 – 9:45
ຊ່ວງທີ 2	9:49 – 10:34
ຊ່ວງທີ 3	10:38 – 11:23 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 4	11:27 – 12:12 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 5	12:16 – 1:01 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 6	1:05 – 1:50 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 7	1:54 – 2:39
ຊ່ວງທີ 8	2:43 – 3:28



ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Tefft



Se Habla Español

ທີ່ຢູ່:	1100 Shirley Avenue
ໂທລະສັບ:	630/213-5535
ເວັບໄຊ:	https://www.u-46.org/tefft
ເບີໂທລະສັບການເຂົ້າຮ່ວມ:	630/213-5535
ຜູ້ອຳນວຍການ:	ດຣ. Luis Fernando de León
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຫົວໜ້າຊສອນ ELL:	x7010
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຜູ້ປະສານງານ ການຮຽນ ELL ຢູ່ເຮືອນ:	x7169

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Tefft ຕາຕະລາງເວລາຮຽນ

ເວລາເຂົ້າຮຽນ: 8:50

ຊ່ວງທີ 1	9:00 – 9:45
ຊ່ວງທີ 2	9:49 – 10:34
ຊ່ວງທີ 3	10:38 – 11:23 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 4	11:27 – 12:12 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 5	12:16 – 1:01 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 6	1:05 – 1:50 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 7	1:54 – 2:39
ຊ່ວງທີ 8	2:43 – 3:28

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ ELL (ຫຼັກສູດ TBE/TPI)

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Bartlett



Se Habla Español

ທີ່ຢູ່:	7001 Schick Rd. Bartlett, IL 60103
ໂທລະສັບ:	630/372-4700
ເວັບໄຊ:	https://www.u-46.org/bhs
ເບີໂທລະສັບການເຂົ້າຮ່ວມ:	630/372-4700 x4710
ຜູ້ອຳນວຍການ:	Mike Demovsky
ຂະແໜງ ELL & ສ່ວນຕໍ່ສາຍ:	x4729
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຜູ້ປະສານງານ ການຮຽນ ELL ຢູ່ເຮືອນ:	x4707

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Bartlett ຕາຕະລາງເວລາຮຽນ

ລະຄັງເຕືອນ: 7:30

ລະຄັງເຕືອນ: 7:35

ຊ່ວງທີ 1	7:40 – 8:30
ຊ່ວງທີ 2	8:35 – 9:25
ຊ່ວງທີ 3	9:30 – 10:20
ຊ່ວງທີ 4	10:25 – 11:15 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 5	11:20 – 12:10 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 6	12:15 – 1:05 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 7	1:10 – 2:00 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 8	2:05 – 2:55



ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Elgin



Se Habla Español

ທີ່ຢູ່:	1200 Maroon Drive. Elgin, IL 60103
ໂທລະສັບ:	847/888-5100
ເວັບໄຊ:	https://www.u-46.org/ehs
ເບີໂທລະສັບການເຂົ້າຮ່ວມ:	847/888-5100 x5110
ຜູ້ອໍານວຍການ:	Krystal Thomas
ຂະແໜງ ELL & ສ່ວນຕໍ່ສາຍ:	x4729
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຜູ້ປະສານງານການຮຽນ ELL ຢູ່ເຮືອນ:	x4165

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Elgin ຕາຕະລາງເວລາຮຽນ

ລະຄັງເຕືອນ:	7:30
ຊ່ວງທີ 1	7:40 – 8:30
ຊ່ວງທີ 2	8:35 – 9:25
ຊ່ວງທີ 3	9:30 – 10:20
ຊ່ວງທີ 4	10:25 – 11:15 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 5	11:20 – 12:10 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 6	12:15 – 1:05 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 7	1:10 – 2:00 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 8	2:05 – 2:55

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Larkin



Se Habla Español

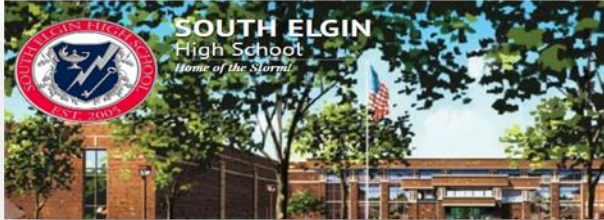
ທີ່ຢູ່:	1475 Larkin Avenue. Elgin, IL 60123
ໂທລະສັບ:	847/888-5200
ເວັບໄຊ:	https://www.u-46.org/lhs
ເບີໂທລະສັບການເຂົ້າຮ່ວມ:	847/888-5200 x5175
ຜູ້ອໍານວຍການ:	Jamie Crosen
ຂະແໜງ ELL & ສ່ວນຕໍ່ສາຍ:	x5412
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຜູ້ປະສານງານການຮຽນ ELL ຢູ່ເຮືອນ:	x5212

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Elgin ຕາຕະລາງເວລາຮຽນ

ລະຄັງເຕືອນ:	7:30
ຊ່ວງທີ 1	7:40 – 8:30
ຊ່ວງທີ 2	8:35 – 9:25
ຊ່ວງທີ 3	9:30 – 10:20
ຊ່ວງທີ 4	10:25 – 11:15 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 5	11:20 – 12:10 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 6	12:15 – 1:05 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 7	1:10 – 2:00 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 8	2:05 – 2:55



ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ South Elgin



Se Habla Español

ທີ່ຢູ່:	760 East Main Street. South Elgin, IL 60177
ໂທລະສັບ:	847/289-3760
ເວັບໄຊ:	https://www.u-46.org/sehs
ເບີໂທລະສັບການເຂົ້າຮ່ວມ:	847/289-3760 x3365
ຜູ້ອຳນວຍການ:	Brian Moran
ຂະແໜງ ELL & ສ່ວນຕໍ່ສາຍ:	x5412
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຜູ້ປະສານງານການຮຽນ ELL ຢູ່ເຮືອນ:	x3323

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ South Elgin ຕາຕະລາງເວລາຮຽນ

ລະຄັງເຕືອນຊ່ວງທີ 00:	7:10
ຊ່ວງທີ – 00	7:12 – 7:40
ລະຄັງເຕືອນຊ່ວງທີ 00:	7:30 ໂມງເຊົ້າ
ຊ່ວງທີ 01	7:40 – 8:30
ຊ່ວງທີ 02	8:35 – 9:25
ຊ່ວງທີ 03	9:30 – 10:20
ຊ່ວງທີ 04A	10:25 – 10:48 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 04B	10:52 – 11:15 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 05A	11:20 – 11:43 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 05B	11:47 – 12:10 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 06A	12:15 – 12:38 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 06B	12:42 – 1:05 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 07A	1:10 – 1:33 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 07B	1:37 – 2:00 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 8	2:05 – 2:55

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Streamwood



Se Habla Español

ທີ່ຢູ່:	701 W. Schaumburg Road. Streamwood, IL 60107
ໂທລະສັບ:	630/213-5500
ເວັບໄຊ:	https://www.u-46.org/shs
ເບີໂທລະສັບການເຂົ້າຮ່ວມ:	630/213-5500 x551
ຜູ້ອຳນວຍການ:	ທ່ານດຣ Jennifer Van Deusen
ຂະແໜງ ELL & ສ່ວນຕໍ່ສາຍ:	x5518
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຜູ້ປະສານງານການຮຽນ ELL ຢູ່ເຮືອນ:	x4908

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Streamwood ຕາຕະລາງເວລາຮຽນ

ລະຄັງເຕືອນ:	7:25
ຊ່ວງທີ 1	7:40 – 8:30
ຊ່ວງທີ 2	8:35 – 9:25
ຊ່ວງທີ 3	9:30 – 10:20
ຊ່ວງທີ 4	10:25 – 11:15 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 5	11:20 – 12:10 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 6	12:15 – 1:05 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 7	1:10 – 2:00 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 8	2:05 – 2:55



ຂ້ອຍສາມາດເບິ່ງຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບຫຼັກສູດຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດໄດ້ຢູ່ໃສ

ສໍາລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ ໃຫ້ເຂົ້າໄປຫາ ຫຼື ໂທຫາ:

ຫ້ອງການບໍລິການການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ

ສູນບໍລິການການສຶກສາ
355 East Chicago Street, 3rd Floor
Elgin, IL 60120
(847) 888-5000 ຕໍ່ສາຍ 5331 ຫຼື 5332
ແຜ່ນ (847) 888-7189



ສູນຕ້ອນຮັບຄອບຄົວ

ສູນບໍລິການການສຶກສາ
355 E. Chicago St.
Second floor, Room 231
Elgin, IL 60120
ໂທລະສັບ: (847) 888-5000 ຕໍ່ສາຍ 6038
ແຜ່ນ (847) 888-7189



ສາມາດຕິດຕໍ່ຫາສາຍຊ່ວຍເຫຼືອ *Español* ໄດ້ທີ່ເບີ (847) 695-8686 ແລະ ມັນມີຈຸດປະສົງເປັນແຫຼ່ງໃຫ້ຄໍາແນະນໍາ ແລະ ຂໍ້ມູນທີ່ເຊື່ອຖືໄດ້ສໍາລັບຜູ້ໂທທີ່ເວົ້າພາສາສະເປນ ຫຼື ພາສາອັງກິດ ທີ່ມີຄໍາຖາມທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາ, ແຫຼ່ງການຊ່ວຍເຫຼືອຊຸມຊົນ ແລະ ໜ່ວຍງານສໍາລັບຊຸມຊົນທີ່ເວົ້າພາສາສະເປນ.

ສາຍຊ່ວຍເຫຼືອ *Español* ໃຫ້ບໍລິການວັນຈັນ ເຖິງ ວັນສຸກ ຕັ້ງແຕ່ເວລາ 7:00 ໂມງເຊົ້າ ຫາ 4:00 ໂມງແລງ



ສໍາລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບຫຼັກສູດ ELL ເປັນພາສາອັງກິດ ແລະ ພາສາສະເປນ ໃຫ້ເຂົ້າໄປທີ່ເວັບໄຊຂອງພວກເຮົາທີ່ www.u-46.org ພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ ພະແນກ >> ຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ.



ການສ້າງຫຼັກສູດພິເສດຂອງ U-46

ຂໍ້ມູນຕົ້ນຕໍ

ໂທລະສັບ: (847) 888-5000 ຕໍ່ສາຍ 5356
ສະຖານທີ່: 355 E. Chicago St., Elgin, IL 60120

U-46 ໃຫ້ຫຼັກສູດພິເສດຫຼາກຫຼາຍຫຼັກສູດເພື່ອຮັບປະກັນໃຫ້ນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມສາມາດສູງແຕ່ລະຄົນໄດ້ມີໂອກາດເປັນເລີດໃນການຮຽນ.

U-46 ໄດ້ຂະຫຍາຍຫຼັກສູດພິເສດເພື່ອໃຫ້ຫຼັກສູດພັດທະນາຄວາມສາມາດພິເສດ AIM (ການເຂົ້າເຖິງການສອບຖາມ ແລະ ຄວາມໝາຍ) ສໍາລັບນັກຮຽນເປົ້າໝາຍໃນຊັ້ນປີທີສອງຫາປີທີສາມຢູ່ບັນດາສະຖານທີ່ທີ່ເລືອກໄວ້ ເຊິ່ງດຽວກັນກັບຫຼັກສູດການຮຽນຕົ້ນຕໍສໍາລັບນັກຮຽນແກ້ງ, ຫຼັກສູດສອງພາສາສໍາລັບນັກຮຽນໃນຊັ້ນປີທີສີ່ຫາຊັ້ນປີທີຫົກ. ໂດຍມີຜົນນໍາໃຊ້ໃນສົກຮຽນ 2016-2017, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນທັງໝົດແບດແຫ່ງຈະດໍາເນີນຫຼັກສູດພິເສດບ່ອນທີ່ນັກຮຽນຈະໄດ້ຮັບການສອນຫຼາຍວິຊາລວມກັນໃນວິຊາຫັດອ່ານ, ສັງຄົມສຶກສາ ແລະ ວິທະຍາສາດ. ນັກຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍສາມາດເລືອກຈາກຫຼັກສູດ AP ທີ່ສະເໜີຫຼາຍເຖິງ 25 ຫຼັກສູດ. ບໍ່ມີໃຫ້ເຊື່ອມຕໍ່ການສຶກສາອື່ນໃດໆໃນເຂດພື້ນທີ່ Fox Valley, ຫຼັກສູດການຮຽນຖືກອອກແບບມາເພື່ອນໍາເອົານັກຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນປາຍໄປສູ່ລະດັບໃໝ່ແຫ່ງການຮຽນຮູ້ທີ່ສ້າງສັນ, ຫຼາຍສາຂາວິຊາ ແລະ ໃຫ້ພວກເຂົາມີການເລີ່ມຕົ້ນກ່ອນສໍາລັບການສຶກສາຂັ້ນວິທະຍາໄລ ແລະ ເສັ້ນທາງອາລຶບຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ຫຼັກສູດພິເສດເກີດຂຶ້ນໃນຫ້ອງຮຽນທີ່ຄວບຄຸມດ້ວຍຕົນເອງທີ່ມີການຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານພາສາທີ່ເໝາະສົມສໍາລັບຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ ແລະ ອະດີດຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ. ຄຸສອນໃຊ້ຊັບພະຍາກອນຕ່າງເຂົ້າໃນຫຼັກສູດຕາມລະດັບຊັ້ນຮຽນຂ້າງເທິງໃນວິຊາເລກ ແລະ ວິຊາຫັດອ່ານ/ພາສາອັງກິດ ໃນຂະນະທີ່ລວມເອົາທັກສະການຄິດລະດັບສູງກວ່າເຂົ້າໃນການສິດສອນ. ຂະບວນການລະບຸຕົວຕົນແມ່ນຂັ້ນຕອນການຮ່ວມມືຫຼາຍຢ່າງທີ່ລວມເອົາກວດຄັດທົ່ວໄປ ໂດຍໃຊ້ການປະເມີນຜົນການຮຽນ ແລະ ຄວາມສາມາດໄປພ້ອມກັບລາຍການກວດການສັງເກດ. ປະຫວັດນັກຮຽນທີ່ຄົບຖ້ວນສົມບູນຖືກກວດກາໂດຍຄະນະກຳມະການລະບຸຕົວຕົນຂອງເຂດການສຶກສາ.

ນັກຮຽນໃນຫຼັກສູດພິເສດມີໂອກາດເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກຳເລັ່ງລັດ ແລະ ເສີມຄວາມຮູ້ ທີ່ຖືກອອກແບບມາເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການດ້ານການຮຽນຂອງນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມສາມາດພິເສດ.

ນັກຮຽນສາມາດສະໝັກເຂົ້າຮ່ວມການຮຽນສໍາລັບເດັກມີຄວາມສາມາດພິເສດຢູ່ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍໄດ້. ສໍາລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບການຮຽນລະດັບມັດທະຍົມຕອນປາຍ, ກະລຸນາຕິດຕໍ່ຫາບ່ອນສອນພິເສດທີ່ຕັ້ງຢູ່ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍແຕ່ລະແຫ່ງ.

ຫຼັກສູດ IGNITE ແບບສອງພາສາ (Inquiry and Gifted Network for Ingenuity Talent and Exploration) ຫ້ອງຮຽນພິເສດສໍາລັບການຮຽນຕົ້ນຕໍ 4-6

ເຂດການສຶກສາຈະດໍາເນີນຫ້ອງຮຽນພິເສດສໍາລັບການຮຽນຕົ້ນຕໍ 4-6 ແບບສອງພາສາສໍາລັບນັກຮຽນທີ່ຈິດທະບຽນເຂົ້າຮ່ວມຫຼັກສູດສອງພາສາຂອງເຂດການສຶກສາຜູ້ທີ່ຖືກລະບຸວ່າເປັນເດັກມີຄວາມສາມາດພິເສດ.

ຫຼັກສູດຫ້ອງຮຽນພິເສດສໍາລັບການຮຽນຕົ້ນຕໍ 4-6 ແບບສອງພາສາ ນໍາໃຊ້ວິທີການສອນ ແລະ ປັດຊະຍາແບບສອງພາສາເພື່ອສະໜັບສະໜູນປະສົບການຮຽນທີ່ດີສຸດໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນ. ນັກຮຽນເຫຼົ່ານີ້ຈະມີສະພາບແວດລ້ອມການຮຽນແບບສອງພາສາ, ສອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ສອງວັດທະນະທຳທີ່ມີຄ່າ ແລະ ເຂັ້ມແຂງ.

ຫຼັກສູດພິເສດແບບສອງພາສາໃນລະດັບຊັ້ນມັດທະຍົມ

ຫຼັກສູດພິເສດແບບສອງພາສາຍັງຖືກສອນໃນລະດັບຊັ້ນຮຽນທີ 7 ແລະ 8 ຢູ່ທີ່ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Abbott, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Ellis, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Kimball, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Larsen, ແລະ ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Tefft. ການສິດສອນພິເສດຖືກສອນເປັນວິຊາພາສາສະເປນ, ສັງຄົມສຶກສາ, ວິຊາພາສາອັງກິດ, ແລະ ຂົງເຂດວິຊາວິທະຍາສາດ.



ການຈັດທະບຽນເຂົ້າໂຮງຮຽນ



U.S. Department of Justice
Civil Rights Division

U.S. Department of Education
Office for Civil Rights
Office of the General Counsel



Fact Sheet: Information on the Rights of All Children to Enroll in School

All children in the United States are entitled to equal access to a basic public elementary and secondary education regardless of their actual or perceived race, color, national origin, citizenship, immigration status, or the status of their parents/guardians. School districts that either prohibit or discourage, or maintain policies that have the effect of prohibiting or discouraging, children from enrolling in schools because they or their parents/guardians are not U.S. citizens or are undocumented may be in violation of Federal law.

Below are some examples of acceptable enrollment policies, such as requesting proof of residency in the school district, as well as policies that may not be used by schools to deny enrollment to your child.

Proof of Residency in the School District.

- School officials may request proof that you live within the boundaries of the school district. School districts typically accept a variety of documents for this purpose, such as copies of phone and water bills, lease agreements, affidavits, or other documents. A school district's requirements to establish residency must be applied in the same way for all children.
- A school district may not ask about your or your child's citizenship or immigration status to establish residency within the district, nor may a school district deny a homeless child (including a homeless child who is undocumented) enrollment because he or she cannot provide the required documents to establish residency.
- While a school district may choose to include a parent's state-issued identification or driver's license among the documents that can be used to establish residency, a school district may not require such documentation to establish residency or for other purposes where such a requirement would unlawfully bar a student whose parents are undocumented from enrolling in school.

Proof of Age.

- School officials may request documentation to show that a student falls within the school district's minimum and maximum age requirements. School districts typically accept a variety of documents for this purpose, such as a religious, hospital, or physician's certificate showing date of birth; an entry in a family bible; an adoption record; an affidavit from a parent; a birth certificate; or previously verified school records.
- Although a school district might request documents such as those listed above to verify your child's age, a school district may not prevent or discourage your child from enrolling in or attending school because he or she lacks a birth certificate or has records that indicate a foreign place of birth, such as a foreign birth certificate.



U.S. Department of Justice
Civil Rights Division

U.S. Department of Education
Office for Civil Rights
Office of the General Counsel



Social Security Numbers.

- Some school districts request a student's social security number during enrollment to use as a student identification number. If a school district requests a student's social security number, it must: (1) inform you and your child that providing it is voluntary and that refusing to provide it will not bar your child from enrolling in or attending school, and (2) explain for what purpose the number will be used.
- A school district may not prevent your child from enrolling in or attending school if you choose not to provide your child's social security number.
- A school district may not require you to provide your own social security number in order for your child to enroll in or attend school.

Race or Ethnicity Data.

- School districts have some Federal and state obligations to report race and ethnicity data about the students in their schools. A school district may request that you provide your child's race or ethnicity for this purpose.
- However, a school district may not bar your child from enrolling if you choose not to provide your child's race or ethnicity.

If you want to learn more about your rights and the rights of your child when enrolling in public school, or if you believe that a school district is violating Federal law, you may contact the following government agencies:

- Department of Justice, Civil Rights Division, Educational Opportunities Section
Telephone: (877) 292-3804 (toll-free)
Fax: (202) 514-8337
Email: education@usdoj.gov
- Department of Education, Office for Civil Rights
Telephone: (800) 421-3481 (toll-free)
Email: ocr@ed.gov
If you wish to fill out a complaint form online with the Department of Education, you may do so at <http://www.ed.gov/ocr/complaintintro.html>
- Department of Education, Office of the General Counsel
Telephone: (202) 401-6000
Fax: (202) 205-2689



ຂ້ອຍສາມາດຈົດທະບຽນລູກຂອງຂ້ອຍເຂົ້າຮຽນໄດ້ແນວໃດ? ຂ້ອຍຈຳເປັນຕ້ອງມີເອກະສານໃດແດ່ສຳລັບນັກຮຽນໃໝ່?

ເພື່ອໄດ້ຮັບການຈົດທະບຽນຢ່າງສົມບູນ, ຕ້ອງເຮັດສຳເລັດສິ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

1. ສົ່ງຄຳຮ້ອງສະໝັກທາງອອນລາຍແລ້ວ
2. ໃບຢັ້ງຢືນທີ່ຢູ່ອາໄສທີ່ໄດ້ຮັບອະນຸມັດໃນແຜນຂໍ້ມູນຢູ່ແຕ່ລະໂຮງຮຽນ

ໃບຢັ້ງຢືນທີ່ຢູ່ອາໄສ

ນັກຮຽນ U-46 ປະຈຸບັນທຸກຄົນທີ່ມີການປ່ຽນທີ່ຢູ່ອາໄສ, ຫຼື ນັກຮຽນໃໝ່ ໄປຫາເຂດການສຶກສາ, ຕ້ອງໄປທີ່ໂຮງຮຽນໃໝ່ຂອງເຂົາເຈົ້າເພື່ອລົງທະບຽນ. ຈຳເປັນຕ້ອງມີສິ່ງຕໍ່ໄປນີ້ ເພື່ອພິສູດທີ່ຢູ່ອາໄສ:

1. ແບບຟອມໃບຢັ້ງຢືນການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ທີ່ຢູ່ອາໄສ - [ພາສາອັງກິດ](#) ຫຼື [ພາສາສະເປນ](#)
2. ໃບຢັ້ງຢືນທີ່ຢູ່ອາໄສສອງ (2) ອັນຕາມທີ່ລະບຸໄວ້ໃນແບບຟອມຂ້າງເທິງ
3. ໃບຢັ້ງຢືນຜູ້ຢູ່ອາໄສກ່ຽວກັບທີ່ຢູ່ອາໄສຂອງຄົນອື່ນ - [ພາສາອັງກິດ](#) ຫຼື [ພາສາສະເປນ](#) ຈຳເປັນຕ້ອງມີແບບຟອມນີ້ສະເພາະຖ້າພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງບໍ່ໄດ້ເປັນເຈົ້າຂອງ ຫຼື ເຊົ່າທີ່ຢູ່ອາໄສຂອງເຂົາເຈົ້າ. ຕ້ອງປັບບຸງຂໍ້ມູນໃໝ່ໃນແບບຟອມນີ້ທຸກໆປີ.

ຖ້າທ່ານບໍ່ສາມາດໃຫ້ເອກະສານທີ່ຈຳເປັນ, ກະລຸນາຕິດຕໍ່ ການເຂົ້າເຖິງໂຄງການ ທີ່ເບີ 847-888-5000 ຕໍ່ສາຍ. 6768 ຫຼື 6765.

3. ຂໍ້ມູນທາງການແພດຫ້າສຸດໃນແຜນຂໍ້ມູນຢູ່ແຕ່ລະໂຮງຮຽນ (ເບິ່ງ www.u-46.org ພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ ພະແນກ >> ການບໍລິການສຸຂະພາບ ຫຼື ພະຍາບານປະຈຳໂຮງຮຽນ ສຳລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ).
4. [ຄຳທ່ານຽມທີ່ຈຳເປັນ](#) ຈ່າຍເຕັມຈຳນວນ

ເຂົ້າໄປທີ່ www.u-46.org ພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ ພະແນກ >> ການຈົດທະບຽນສຳລັບຂໍ້ມູນຫ້າສຸດ.

ໃນເວລາຢູ່ໂຮງຮຽນ ທ່ານຈະເຮັດສຳເລັດ:

- ການເປີດເຜີຍບັນທຶກນັກຮຽນ ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ຢູ່ນອກເຂດການສຶກສາ. (ແບບຟອມນີ້ຈະຖືກສົ່ງຫາໂຮງຮຽນກ່ອນນີ້ຂອງລູກທ່ານ ສະນັ້ນ ກະລຸນາກຽມທີ່ຢູ່, ເບີໂທລະສັບ ແລະ ເບີແຟັກໄວ້).
- ການລົງທະບຽນ (ເຂົ້າເບິ່ງ www.u-46.org ສຳລັບຂໍ້ມູນການຈົດທະບຽນ/ ການລົງທະບຽນທີ່ມີລາຍລະອຽດຫ້າສຸດ.)



ລູກຂອງຂ້ອຍຕ້ອງມີແບບຟອມທາງການແພດ ແລະ ການກວດສຸຂະພາບໃດແດ່ກ່ອນທີ່ຈະເລີ່ມເຂົ້າຮຽນໄດ້?

ຖ້າທ່ານກຳລັງຍ້າຍໄປທີ່ U-46 ຈາກໂຮງຮຽນໃນລັດ Illinois, ທ່ານຈຳເປັນຕ້ອງສະແດງຈົດໝາຍຈາກເຂດການສຶກສາກ່ອນໜ້າຂອງທ່ານ ທີ່ລະບຸວ່າບັນທຶກສຸຂະພາບຂອງນັກຮຽນຂອງທ່ານໃໝ່ຫຼ້າສຸດ ແລະ ເປັນໄປຕາມກົດລະບຽບ. ນັກຮຽນທີ່ຈະເຂົ້າຮຽນຊັ້ນອະນຸບານ, ຊັ້ນຮຽນທີ 6 ແລະ 9 ຕ້ອງເຮັດສຳເລັດການກວດສຸຂະພາບພາຍໃນປີທີ່ຜ່ານມາ.

ຖ້ານັກຮຽນຂອງທ່ານກຳລັງຍ້າຍໄປທີ່ U-46 ຈາກໂຮງຮຽນທີ່ຢູ່ນອກລັດ Illinois, ທ່ານຕ້ອງສະແດງສຳເນົາຂອງບັນທຶກການສັກຢາເມື່ອຈົດທະບຽນ. ຕ້ອງສົ່ງບັນທຶກການກວດສຸຂະພາບ ແລະ ການສັກຢາປ້ອງກັນພະຍາດທີ່ຂາດຫາຍໄປໃດໜຶ່ງພາຍໃນຫົກອາທິດນັບຈາກເຂົ້າຮຽນ.

ເຂົ້າໄປໜ້າແບບຟອມສຸຂະພາບ ເພື່ອດາວໂຫຼດເອກະສານຈິງທີ່ຄວນສົ່ງ ([ຂໍ້ກຳນົດດ້ານສຸຂະພາບ](#)).

ພວກເຮົາສາມາດໄປຮັບການກວດສຸຂະພາບໄດ້ຢູ່ໃສ?

ເດັກສາມາດເຮັດການກວດສຸຂະພາບ ແລະ ການສັກຢາປ້ອງກັນພະຍາດຢູ່ຫ້ອງການທ່ານໝໍ ຫຼື ຢູ່ຄລີນິກ. ໂຮງຮຽນທຸກແຫ່ງມີຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການກວດສຸຂະພາບ ແລະ ການສັກຢາປ້ອງກັນພະຍາດພຣີ ຫຼື ໃນລາຄາຕ່ຳ. ທ່ານ ຕ້ອງ ນຳເອົາບັນທຶກການສັກຢາປ້ອງກັນພະຍາດຂອງລູກທ່ານໄປນຳທຸກຄັ້ງທີ່ໄປຄລີນິກ.

ການສັກຢາປ້ອງກັນພະຍາດລາຄາຕ່ຳ

- ສະຖານທີ່ຂອງ ການດູແລສຸຂະພາບຄອບຄົວໃນເຂດພື້ນທີ່ Greater Elgin:
 - Center for Family Health, 165 E. Plank Rd., Sycamore, IL 60178 ([ເວັບໄຊ](#))
 - Creekside Health Center, 300 McHenry Rd., Wheeling, IL 60090 ([ເວັບໄຊ](#))
 - Lake Health Center, 1515 E. Lake St., Hanover Park, IL 60133 ([ເວັບໄຊ](#))
 - McHenry Community Health Center, 3901 Mercy Dr., McHenry, IL 60050 ([ເວັບໄຊ](#))
 - Randall Health Center, 1435 N. Randall Rd., Suite 410, Elgin, IL 60123 ([ເວັບໄຊ](#))
 - Seneca Health Center, 450 Dundee Ave., Lower Level, Elgin, IL 60120 ([ເວັບໄຊ](#))
 - Streamwood Community Health Center, 135 E. Irving Park Rd., Streamwood, IL 60120 ([ເວັບໄຊ](#))
 - Summit Health Center, 370 Summit St., Elgin, IL 60120 ([ເວັບໄຊ](#))

ສຳລັບຄລີນິກສຸຂະພາບຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ ໃຫ້ໂທ: 847-608-1344

- DuPage Immunization Clinic (ຜູ້ຢູ່ອາໄສໃນເຂດບົກຄອງ DuPage)
ຕາເວັນຕົກ: 111 N. County Farm Road, Wheaton, IL 60187
ໂທຫາ 1-630-682-7400 ເພື່ອກຳນົດເວລາການນັດໝາຍ.



ສຳລັບການນຳສົ່ງເພີ່ມເຕີມ, ກະລຸນາຕິດຕໍ່ຫາພະຍາບານໂຮງຮຽນຂອງລູກທ່ານ.



ແຫ່ງຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ/ຫຼື ການອ້າງອີງໜ່ວຍແຂ້ວ

- Well Child in Elgin: 620 Wing Street, Elgin, IL 60123 ໂທ.: 847-741-7370
- DentaQuest Illinois Services (ການບໍລິການນໍາສັ່ງຫາທ່ານໜ່ວຍ): ໂທ.: 888-286-2447
ສະໜອງຊື່ຂອງໜ່ວຍແຂ້ວຂອງ Medicaid ຫຼື Kidcare ໃຫ້ແກ່ຄອບຄົວ
- Elgin Medical/Dental: 417 Dundee Avenue 1>Elgin, IL 60120 ໂທ.: 847-608-7910
- Greater Elgin Family Care Center: 370 Summit St. #1A. Elgin, IL ໂທ.: 847-608-1344
- ABC Dentistry: 80 W. Hillcrest Blvd, suite 212. Schaumburg, IL 60195. ໂທ.: 847-882-3360. ຊົ່ວໂມງ:
ວັນຈັນ - ວັນພະຫັດ 7:00 ໂມງເຊົ້າ - 6:30 ໂມງແລງ. ວັນສຸກ 8:00 ໂມງເຊົ້າ - 2:00 ໂມງແລງ. ວັນເສົາ 8:00
ໂມງເຊົ້າ - 1:00 ໂມງແລງ.

ລະບຽບການຂອງໂຮງຮຽນ



ຂ້ອຍຈະເຮັດແນວໃດຖ້າລູກຂອງຂ້ອຍບໍ່ສະບາຍ?

ຖ້າລູກຂອງທ່ານບໍ່ສະບາຍ, ລາວຄວນພັກຢູ່ເຮືອນ. ບາງຄັ້ງ ພໍ່ແມ່ສົ່ງລູກທີ່ບໍ່ສະບາຍໄປໂຮງຮຽນ ເພາະວ່າເຂົາເຈົ້າຈຳເປັນຕ້ອງໄປເຮັດວຽກ ແລະ ບໍ່ສາມາດຢູ່ເຮືອນນຳລູກໄດ້. ແນວໃດກໍຕາມ, ເດັກທີ່ເຈັບປ່ວຍມັກຈະເຮັດໃຫ້ເດັກຄົນອື່ນເຈັບປ່ວຍນຳ. **ເມື່ອລູກຂອງທ່ານບໍ່ສາມາດມາໂຮງຮຽນໄດ້, ໃຫ້ໂທຫາໂຮງຮຽນທາງໄມ້ໃນຕອນເຊົ້າກ່ອນເລີ່ມຮຽນ.** ທ່ານຄວນໃຫ້ຂໍ້ມູນຕໍ່ໄປນີ້: ຊື່ຂອງເດັກ, ຊັ້ນຮຽນ, ຄຸສອນ, ເຫດຜົນທີ່ຂາດຮຽນ ແລະ ເບີໂທລະສັບຂອງທ່ານ.

ຈະເປັນແນວໃດຖ້າລູກຂອງຂ້ອຍຕ້ອງກິນຢາຢູ່ໂຮງຮຽນ

ນະໂຍບາຍຂອງທາງເຂດການສຶກສາກຳນົດໄວ້ວ່າໃບອະນຸຍາດການໃຊ້ຢາທີ່ມີລາຍເລັ່ນ ແລະ ແບບອມຄຳແນະນຳຂອງທ່ານໜ່ວຍຕ້ອງມີຢູ່ໃນແຟັມຂໍ້ມູນນັກຮຽນກ່ອນທີ່ຈະສາມາດໃຫ້ຢາແກ່ນັກຮຽນ ຫຼື ນັກຮຽນຈະກິນຢາເອງໄດ້. **ສາມາດຂໍເອົາແບບຟອມໄດ້ຈາກພະຍາບານໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ.**



ເດັກຕ້ອງໄປຫ້ອງພະຍາບານເພື່ອກິນຢາ. ພາລະນະບັນຈຸຢາທຸກອັນຕ້ອງມີສະຫຼາກທີ່ມີ:

- ຊື່ຂອງເດັກ
- ຊື່ທ່ານໜ່ວຍ
- ຊື່ຢາ
- ໃຫ້ຢາຫຼາຍປານໃດ ແລະ ໃນເວລາໃດ



ຂ້ອຍຄວນໂທຫາໃສ່ຖ້າຂ້ອຍມີຄຳຖາມກ່ຽວກັບສຸຂະພາບຂອງລູກຂ້ອຍ?

ຖ້າທ່ານມີຄຳຖາມກ່ຽວກັບສຸຂະພາບຂອງລູກທ່ານຢູ່ໂຮງຮຽນ, ໃຫ້ໂທຫາພະຍາບານ ຫຼື ຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນ. ຖ້າທ່ານກຳລັງແຈ້ງບອກການຂາດຮຽນ, ໃຫ້ໂທຫາເລຂາຜ່າຍເຂົ້າຮຽນຂອງໂຮງຮຽນ.

ໂຮງຮຽນສາມາດຕິດຕໍ່ຂ້ອຍໄດ້ແນວໃດຖ້າລູກຂອງຂ້ອຍບໍ່ສະບາຍຢູ່ໂຮງຮຽນ ຫຼື ເກີດອຸປະຕິເຫດ?



ຖ້າລູກຂອງທ່ານບໍ່ສະບາຍ ຫຼື ເກີດອຸປະຕິເຫດຢູ່ໂຮງຮຽນ, ທາງໂຮງຮຽນຈະໂທຫາທ່ານ ຫຼື ບຸກຄົນຕິດຕໍ່ສຸກເສີນທີ່ທ່ານບອກໄວ້ໃນເວລາລົງທະບຽນ.



ການໄປໂຮງຮຽນ:

ເດັກນ້ອຍສາມາດໄປ ແລະ ກັບຈາກໂຮງຮຽນແນວໃດໃນແຕ່ລະມື້?

ເດັກນ້ອຍຜູ້ທີ່ອາໄສຢູ່ໃກ້ໂຮງຮຽນໂດຍບໍ່ມີການຕິດແລ້ວຈະຢ່າງໄປໂຮງຮຽນ. ເດັກນ້ອຍຜູ້ທີ່ອາໄສຢູ່ໄກຈາກໂຮງຮຽນໂດຍບໍ່ມີການຕິດແລ້ວຂໍ້ນິດເມໂຮງຮຽນ ຫຼື ໃຊ້ການຂົນສົ່ງສາທາລະນະ. ນັກຮຽນສ່ວນໃຫຍ່ທີ່ມີຄຸນສົມບັດສໍາລັບການຂົນສົ່ງແມ່ນອາໄສຢູ່ໄກຈາກໂຮງຮຽນຫຼາຍກວ່າ 1.50 ໄມລ໌ (ຕາມການຄິດໄລ່ໂດຍພະແນກຮັບສົ່ງນັກຮຽນຂອງເຂດການສຶກສາ U-46). ຖ້າລູກຂອງທ່ານໃຊ້ນິດເມໂຮງຮຽນ, ທ່ານຈໍາເປັນຕ້ອງຮູ້:

- ເລກນິດເມໂຮງຮຽນ
- ສະຖານທີ່ທີ່ລູກຂອງທ່ານຈະຂຶ້ນນິດເມ
- ເວລາທີ່ລູກຂອງທ່ານຈະຂຶ້ນນິດເມ
- ສະຖານທີ່ທີ່ລູກຂອງທ່ານຈະລົງນິດເມຫຼັງຈາກເລີກຮຽນ
- ເວລາທີ່ລູກຂອງທ່ານຈະລົງນິດເມຫຼັງຈາກເລີກຮຽນ



ເລກນິດເມ: _____

ເລກນິດເມ: _____

ບ່ອນຂຶ້ນນິດເມ: _____

ບ່ອນລົງນິດເມ: _____

ເວລາຂຶ້ນນິດເມ: _____

ເວລາລົງນິດເມ: _____

ຖ້າທ່ານຕ້ອງການຂໍ້ມູນ, ໃຫ້ຕິດຕໍ່ຫາພະແນກຂົນສົ່ງທີ່ເບີ (847) 888-5000 ຕໍ່ສາຍ. 5098

ການຂົນສົ່ງສໍາລັບນັກຮຽນຊັ້ນອະນຸບານ

- ນັກຮຽນອະນຸບານແຕ່ລະຄົນ ຕ້ອງ ມີບັດຜ່ານທີ່ເຮັດສໍາເລັດແລ້ວເພື່ອຂໍ້ນິດເມກັບບ້ານ ໃນແຕ່ລະມື້.
- ໃນລະຫວ່າງລົງນິດຢູ່ບ່ອນຈອດນິດເມຂອງເຂົາເຈົ້າ, ນັກຮຽນຊັ້ນອະນຸບານທຸກຄົນຈະຖືກປະຕິບັດຄືກັບບັດຜ່ານນິດເມຂອງເຂົາເຈົ້າຖືກໝາຍເປັນ "ຈະມີຄົນມາຮັບ."
- ຖ້າບັດຜ່ານຂອງນັກຮຽນຊັ້ນອະນຸບານວ່າລາວ "ຈະມີຄົນມາຮັບ" ແລະ ບໍ່ມີຄົນມາຮັບເອົານັກຮຽນນັ້ນຢູ່ບ່ອນຈອດນິດເມ, ນັກຮຽນຄົນນັ້ນຈະຖືກສົ່ງກັບຄືນຫາໂຮງຮຽນ.



ການຍ້າຍ

ຖ້າທ່ານຍ້າຍໄປອາໄສຢູ່ແມ່ນ ຫຼື ເຮືອນອື່ນ, ທ່ານຕ້ອງຕິດຕໍ່ຫາໂຮງຮຽນອີກຄັ້ງ ແລະ ໃຫ້ທີ່ຢູ່ ແລະ ເບີໂທລະສັບໃໝ່ນັ້ນ.



ໄປໂຮງຮຽນຊ້າ

ເດັກຄວນມາໂຮງຮຽນໃຫ້ເໝາະເວລາ ແລະ ບໍ່ມາຊ້າ. ຖ້າເດັກມາຊ້າ, ຄູສອນຈະໝາຍວ່າຜູ້ກ່ຽວມາຊ້າ ຫຼື ມາບໍ່ເໝາະເວລາ. ທ່ານຄວນໂທຫາໂຮງຮຽນໃນຕອນເຊົ້າ ຖ້າລູກຂອງທ່ານຈະໄປໂຮງຮຽນຊ້າ ຫຼື ທ່ານສາມາດສົ່ງຂໍ້ຄວາມສັ່ນນໍາລູກຂອງທ່ານໄປໃຫ້ໂຮງຮຽນກໍໄດ້.





ຂາດໂຮງຮຽນ

ໃນເວລາທີ່ລູກຂອງທ່ານບໍ່ສາມາດໄປໂຮງຮຽນໄດ້, ໃຫ້ໂທຫາໂຮງຮຽນໃນຕອນເຊົ້າທີ່ລູກຂອງທ່ານຈະຂາດຮຽນ. ທ່ານອາດຈະຈຳເປັນຕ້ອງຝາກຂໍຄວາມສຽງ. ໃນເວລາທີ່ທ່ານໂທຫາໂຮງຮຽນ, ທ່ານຄວນໃຫ້ຂໍ້ມູນຕໍ່ໄປນີ້:

- ຊື່ຂອງລູກທ່ານ
- ຊັ້ນຮຽນ ແລະ ຄູສອນຂອງລູກທ່ານ
- ເປັນຫຍັງລູກຂອງທ່ານບໍ່ມາໂຮງຮຽນ
- ຊື່ ແລະ ເບີໂທລະສັບຂອງທ່ານ

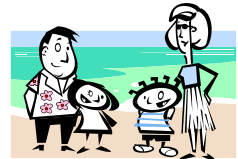
ການອອກຈາກໂຮງຮຽນໃນລະຫວ່າງຊົ່ວໂມງຮຽນ



ຖ້າທ່ານຕ້ອງການມາຮັບລູກຂອງທ່ານສຳລັບການນັດໝາຍທາງການແພດ ຫຼື ເຫດສຸກເສີນ, ກະລຸນາແຈ້ງບອກໂຮງຮຽນລ່ວງໜ້າວ່າລູກຂອງທ່ານຈະອອກຈາກໂຮງຮຽນກ່ອນເວລາ. ຫຼັງຈາກມາຮອດໂຮງຮຽນແລ້ວ, ໃຫ້ໄປຫາຫ້ອງການໃຫຍ່ ແລະ ຮ້ອງຂໍເອົາລູກຂອງທ່ານ. ໂຮງຮຽນຈະບອກໃຫ້ທ່ານເຊັນເອກະສານເພື່ອໃຫ້ລູກຂອງທ່ານສາມາດອອກຈາກໂຮງຮຽນໄດ້.

ວັນພັກຂອງຄອບຄົວ

ພໍ່ແມ່ບໍ່ຄວນເອົາລູກຂອງເຂົາເຈົ້າໄປພັກຜ່ອນນຳ ເມື່ອໂຮງຮຽນຍັງເຂົ້າຢູ່. ການຂາດໂຮງຮຽນເຫຼົ່ານີ້ຈະຖືກໝາຍເປັນການຂາດບໍ່ມີເຫດຜົນ. ວັນພັກຂອງຄອບຄົວຄວນຖືກວາງແຜນໃນກົງກັບຊ່ວງພັກໂຮງຮຽນ. ຖ້ານັກຮຽນຂາດຮຽນເປັນເວລາຫຼາຍກວ່າ **ສິບວັນຕິດຕໍ່ກັນ**, ພໍ່ແມ່ຈະຈຳເປັນຕ້ອງລົງທະບຽນລູກຂອງເຂົາເຈົ້າຄືນໃໝ່ເມື່ອກັບຄືນມາຮຽນ.



ການຮຽນຊົດເຊີຍ


ເດັກນ້ອຍທີ່ຂາດໂຮງຮຽນຕ້ອງເຮັດວຽກຢູ່ໂຮງຮຽນ ແລະ ວຽກບ້ານທີ່ເຂົາເຈົ້າຂາດຮຽນນັ້ນ. ໂຮງຮຽນສ່ວນໃຫຍ່ຄາດຫວັງໃຫ້ພໍ່ແມ່ໂທຫາໂຮງຮຽນເພື່ອຮ້ອງຂໍການຮຽນຊົດເຊີຍຖ້າເດັກຂາດໂຮງຮຽນເປັນເວລາຫຼາຍກວ່າສອງວັນ. ທ່ານ ຫຼື ໝູ່ຂອງລູກຂອງທ່ານສາມາດໄປຫ້ອງຮຽນຂອງເດັກເພື່ອຮັບເອົາວຽກການຮຽນຊົດເຊີຍ.

ການໄປຢ້ຽມຢາມໂຮງຮຽນ

ພວກເຮົາຍິນດີຕ້ອນຮັບພໍ່ແມ່ມາຢ້ຽມຢາມໂຮງຮຽນຂອງລູກເຂົາເຈົ້າ. ຖ້າພໍ່ແມ່ຕ້ອງການໂອ້ນລົມກັບຄູສອນ, **ເຂົາເຈົ້າຕ້ອງເຮັດການນັດໝາຍລ່ວງໜ້າ** ໂດຍການໂທຫາໂຮງຮຽນ ຫຼື ສົ່ງຂໍ້ຄວາມສັ່ນຫາຄູສອນນັ້ນ. ເມື່ອທ່ານມາຢ້ຽມຢາມໂຮງຮຽນ, ທ່ານຕ້ອງໄປຫາຫ້ອງການ ແລະ ສະແດງເອກະສານລະບຸຕົວຕົນໃນຮູບແບບໃດໜຶ່ງເພື່ອເປັນ **ບັດຜ່ານຜູ້ຢ້ຽມຢາມ**.



ຂ້ອຍຈຳເປັນຕ້ອງຈ່າຍຄ່າອັນໃດບໍ່ຢູ່ໂຮງຮຽນ?

 ມີຄ່າທຳນຽມສຳລັບບາງກິດຈະກຳ ແລະ/ຫຼື ເອກະສານຂອງໂຮງຮຽນ. ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ອາດລວມມີ ແຕ່ບໍ່ຈຳກັດຄ່າເອກະສານການສຶດສອນ, ປະກັນໄພນັກຮຽນ ແລະ ຄ່າການໄປທັດສະນະນອກສະຖານທີ່ສຳລັບນັກຮຽນລະດັບຊັ້ນປະຖົມ. ສຳລັບນັກຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ແລະ ຕອນປາຍ, ນອກຈາກຄ່າທຳນຽມທີ່ເວົ້າເຖິງຂ້າງເທິງແລ້ວ, ອາດຈະມີຄ່າທຳນຽມສຳລັບຕູ້ໃສ່ເຄື່ອງນັກຮຽນ, ການເຂົ້າຮ່ວມກິລາ, ບັດປະຈຳຕົວນັກຮຽນ, ຕາຕະລາງວາງແຜນການຮຽນ, ໃບອະນຸຍາດຈອດລົດ, ອາຫານ ແລະ ອື່ນໆ. ບາງຄ່າທຳນຽມໄດ້ຮັບຍົກເວັ້ນສຳລັບນັກຮຽນທີ່ມີຄຸນສົມບັດໄດ້ຮັບອາຫານທ່ຽງຟຣີ.





ມີການແຈ້ງບອກພໍ່ແມ່ກ່ຽວກັບຄ່າທ່ານນຸມຕ່າງໆໃນເວລາລົງທະບຽນ. ຖ້າທ່ານມີຄ່າຖາມກ່ຽວກັບຄ່າທ່ານນຸມການສອນ, ທ່ານສາມາດໂທຫາໂຮງຮຽນຂອງລູກທ່ານໄດ້.



ການທັດສະນະນອກສະຖານທີ່

ບາງຄັ້ງນັກຮຽນໄປທັດສະນະນອກສະຖານທີ່ຢູ່ຫ່າງເພີດທະພັນ, ສວນສັດ ແລະ ສະຖານທີ່ອື່ນໆ. ພໍ່ແມ່ຕ້ອງເຊັນແບບຟອມອະນຸຍາດກ່ອນທີ່ລູກຂອງເຂົາເຈົ້າຈະສາມາດໄປທັດສະນະນອກສະຖານທີ່ໄດ້. ບາງຄັ້ງມີຄ່າທ່ານນຸມເລັກນ້ອຍເພື່ອຊ່ວຍຈ່າຍຄ່າເດີນທາງໄປທັດສະນະນອກສະຖານທີ່. ໃນບາງຄັ້ງຄາວ ພໍ່ແມ່ໄດ້ຮັບໂອກາດໃຫ້ເປັນອາສາສະໝັກໄປທັດສະນະນອກສະຖານທີ່ນຳເພື່ອຊ່ວຍຄຸສອນຄວບຄຸມດູແລເດັກນ້ອຍໄປທັດສະນະ.



ແນ່ໃຈວ່າຕ້ອງຖາມຄຸສອນຂອງລູກທ່ານ ຖ້າທ່ານມີຄ່າຖາມຕ່າງໆ.

ອາຫານທ່ຽງ







ຖ້າເດັກໃດໜຶ່ງບໍ່ຖືອາຫານທ່ຽງຂອງລາວມາໂຮງຮຽນ, ທາງໂຮງຮຽນຈະຈັດຫາທາງເລືອກອື່ນໃຫ້ແກ່ລາວ. ໂຮງຮຽນສ່ວນໃຫຍ່ມີໂຄງການອາຫານທ່ຽງຟຣີ ຫຼື ລາຄາຕ່ຳສຳລັບພໍ່ແມ່ທີ່ບໍ່ສາມາດຈ່າຍໄດ້. ພໍ່ແມ່ຄວນປະກອບແບບຟອມຄ່າຮ້ອງສະໝັກຂໍອາຫານທ່ຽງຟຣີ ແລະ ລາຄາຕ່ຳ ເພື່ອເບົາວ່າລູກຂອງເຂົາເຈົ້າມີສິດໄດ້ຮັບອາຫານທ່ຽງຟຣີ ຫຼື ລາຄາຕ່ຳຫຼືບໍ່. ແບບຟອມເຫຼົ່ານີ້ມີໃຫ້ທາງອອນລາຍໃນຊ່ວງລະດູຮ້ອນ ຫຼື ຢູ່ໂຮງຮຽນຂອງລູກທ່ານ. ຕ້ອງເຮັດຄ່າຮ້ອງສະໝັກໃນທຸກໆປີ.

ຂ້ອຍສາມາດຖາມໃຜກ່ຽວກັບລະບຽບການຂອງໂຮງຮຽນ ຖ້າຂ້ອຍມີຄ່າຖາມ?

ທ່ານສາມາດໂທຫາ ຫຼື ອີເມວຫາຄຸສອນຂອງລູກທ່ານ ຖ້າທ່ານມີຄ່າຖາມກ່ຽວກັບລະບຽບການຂອງໂຮງຮຽນ. ຜູ້ອ່ານວຍການໂຮງຮຽນ, ຜູ້ປະສານງານ ຫຼື ທີ່ປຶກສາການຮຽນ ELL ຢູ່ເຮືອນ (ຢູ່ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ) ອາດຈະສາມາດຊ່ວຍທ່ານໄດ້ເຊັ່ນກັນ.

ໃນຕອນເລີ່ມຕົ້ນແຕ່ລະສົກຮຽນ, ຈົ່ງປະກອບຂໍ້ມູນໃສ່ຕາຕະລາງນີ້ກ່ຽວກັບລູກຂອງທ່ານ ແລະ ໃຫ້ມັນສາມາດເບິ່ງເຫັນ ເພື່ອໃຊ້ໄດ້ຕະຫຼອດເວລາ:



ຊື່ຂອງນັກຮຽນ 	ທີ່ຢູ່ຂອງໂຮງຮຽນ 	ເບີໂທລະສັບຂອງໂຮງຮຽນ 	ຊັ້ນຮຽນ 	ຊື່ຜູ້ອ່ານວຍການ 	ຊື່ຄຸສອນ 



ບົດບາດຂອງພໍ່ແມ່ໃນການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຂອງລູກເຂົາເຈົ້າ

ໂຮງຮຽນຕ້ອງການໃຫ້ພໍ່ແມ່ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການສຶກສາຂອງລູກເຂົາເຈົ້າ. ພໍ່ແມ່ສາມາດມີສ່ວນຮ່ວມໃນການສຶກສາຂອງລູກເຂົາເຈົ້າໄດ້ຫຼາຍທາງ. ພວກເຂົາສາມາດ:

- ໃອ້ລົມກັບຜູ້ອ່ານວຍການ ແລະ ຄູສອນ
- ເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳຂອງໂຮງຮຽນ
- ຊ່ວຍເຮັດການຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບໂຮງຮຽນ
- ເປັນອາສາສະໝັກຢູ່ໂຮງຮຽນ
- ເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມສະພາບໍລິຫານໂຮງຮຽນ
- ເຂົ້າຮ່ວມໃນຄະນະກຳມະການທີ່ປຶກສາພໍ່ແມ່ສອງພາສາ (BPAC)
- ເຂົ້າຮ່ວມໃນຄະນະກຳມະການ/ກິດຈະກຳການມີສ່ວນຮ່ວມອື່ນລະຫວ່າງຄອບຄົວ-ໂຮງຮຽນ-ຊຸມຊົນ

ຂ້ອຍສາມາດຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບໂຮງຮຽນຂອງລູກຂ້ອຍໄດ້ແນວໃດ?

ໂຮງຮຽນມີຫຼາຍວິທີຕ່າງກັນໃນການແຈ້ງບອກພໍ່ແມ່ກ່ຽວກັບຫຼັກສູດ ແລະ ງານຕ່າງໆຂອງໂຮງຮຽນ. ໂຮງຮຽນຫຼາຍແຫ່ງມີ:



ຫຼັກສູດທີ່ເປີດສອນຢູ່ເຮືອນ ແລະ/ຫຼື ຫຼັກສູດຕອນກາງຄືນ

ເວລາໃຫ້ພໍ່ແມ່ພົບປະກັບຄູສອນຂອງລູກເຂົາເຈົ້າ, ເບິ່ງຫ້ອງຮຽນຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ຮັບຟັງກ່ຽວກັບວຽກຕ່າງໆທີ່ລູກຂອງເຂົາເຈົ້າກຳລັງເຮັດ/ຈະເຮັດ. ຖາມເອົາປະຕິທິນທີ່ມີເຫດການເຫຼົ່ານີ້ນຳຫ້ອງການຮຽນ.



ເອກະສານເປັນລາຍລັກອັກສອນ

ມີການສົ່ງເອກະສານເປັນລາຍລັກອັກສອນທາງໄປສະນີຫາເຮືອນ ຫຼື ຖືມືເຮືອນໂດຍລູກຂອງທ່ານ. ຕົວຢ່າງ, ໂຮງຮຽນອາດຈະສົ່ງເອກະສານເຫຼົ່ານີ້ໄປເຮືອນ:

- ປະຕິທິນໂຮງຮຽນກ່ຽວກັບການມອບໝາຍໃນຫ້ອງຮຽນ, ກິດຈະກຳໃນຫ້ອງຮຽນ, ວັນພັກ, ຫຼື ຫຼັກສູດຕ່າງໆຂອງໂຮງຮຽນ
- ຈົດໝາຍຂ່າວທີ່ມີເຫດການໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ໂຮງຮຽນ
- ການສຳຫຼວດທີ່ສອບຖາມເອົາແນວຄວາມຄິດ ແລະ ຄວາມກັງວົນໃຈຈາກພໍ່ແມ່
- ແບບຟອມການອະນຸຍາດເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນໄປທັດສະນະນອກສະຖານທີ່
- ການປະກາດສຳລັບກອງປະຊຸມໂຮງຮຽນ, ການເສວະນາ, ການຊຸມນຸມ, ການປິດໂຮງຮຽນ, ແລະ ເຫດການອື່ນໆ



ບາງຄັ້ງຄາວ, ພໍ່ແມ່ຈຳເປັນຕ້ອງຕອບເອກະສານເປັນລາຍລັກອັກສອນທີ່ສົ່ງມາເຮືອນ. ຕົວຢ່າງ, ທ່ານຕ້ອງເຊັນແບບຟອມອະນຸຍາດກ່ອນທີ່ລູກຂອງທ່ານຈະສາມາດໄປທັດສະນະນອກສະຖານທີ່ໄດ້.



ການໂທລະສັບ, ຂໍ້ຄວາມ, ອີເມວ ແລະ ເວັບໄຊ



ການໂທລະສັບ, ຂໍ້ຄວາມ, ອີເມວ ແລະ ເວັບໄຊ ແມ່ນອີກວິທີອື່ນທີ່ໂຮງຮຽນໃຊ້ສື່ສານກັບພໍ່ແມ່ນັກຮຽນ. ເວັບໄຊຂອງໂຮງຮຽນສາມາດໃຫ້ຂໍ້ມູນໃໝ່ຫຼ້າສຸດແກ່ທ່ານກ່ຽວກັບຫຼັກສູດການສອນ, ງານໂຮງຮຽນ, ນະໂຍບາຍຂອງໂຮງຮຽນ, ຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່ຂອງຄູສອນ ແລະ ອື່ນໆ.

ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງ <https://www.u-46.org/domain/78> ເພື່ອຄົ້ນຫາທີ່ຕັ້ງ ແລະ ເບິ່ງເວັບໄຊຂອງໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ. ນອກນັ້ນ, ຂໍ້ມູນສໍາຄັນ, ຂ່າວສານ ຫຼື ການແຈ້ງເຕືອນອາດຈະຖືກສົ່ງຜ່ານຂໍ້ຄວາມອັດຕະໂນມັດທາງໂທລະສັບໃນທ້ວງໂຮງຮຽນ ຫຼື ເຂດການສຶກສາໃນຕະຫຼອດສົກຮຽນ. ນີ້ແມ່ນໜຶ່ງໃນຫຼາຍເຫດຜົນຍ້ອນຫຍັງມັນຈຶ່ງສໍາຄັນໃນການມີເປີໂທລະສັບໃໝ່ສຸດ.

ຍັງຄົງເຊື່ອມຕໍ່ກັບ U-46

ເວັບໄຊ www.u-46.org

ເວັບໄຊນໍາທາງງ່າຍ ແລະ ໃຊ້ງານໄດ້ດີໃນໂທລະສັບມີຖືເທົ່າກັບທີ່ມັນໃຊ້ງານໃນເດັສທັອບ. ເບິ່ງທີ່ໜ້າເວັບຫຼັກ ສໍາລັບການໝູນປ່ຽນການເລືອກຂ່າວຈາກທ້ວທັງເຂດການສຶກສາ ແລະ ເບິ່ງທີ່ເວັບໄຊຂອງໂຮງຮຽນແຕ່ລະແຫ່ງ ສໍາລັບຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄອບຄົວຫຼາຍ.

ມາລົມກັນ

ນີ້ແມ່ນລິ້ງຄ໌ເຊື່ອມໂຍງກັບ ມາລົມກັນ ໃນໜ້າຫຼັກຂອງເວັບໄຊເຂດການສຶກສາ, ແລະ ໂຮງຮຽນແຕ່ລະແຫ່ງຈະໃຊ້ເຄື່ອງມືບໍລິການລູກຄ້ານີ້ໃນບໍ່ຊ້າ.




Infinite Campus

ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່ຄອບຄົວແມ່ນໃໝ່ຫຼ້າສຸດໃນ Infinite Campus ເພື່ອອໍານວຍຄວາມສະດວກໃນການຕິດຕໍ່ສື່ສານລະຫວ່າງພໍ່ແມ່ ແລະ ຄູສອນ, ຜູ້ບໍລິຫານໂຮງຮຽນ ແລະ ເຂດການສຶກສາ.

E-Newsletters

ລົງທະບຽນເພື່ອຮັບ “ການປັບປຸງຂໍ້ມູນໃໝ່ປະຈໍາອາທິດຂອງທ່ານ” ຜ່ານທາງອີເມວ ຫຼື ອ່ານມັນທາງອອກລາຍ. ໃນທ່ານອາດຮຽນກັນ, ອ່ານຈົດໝາຍລາຍງານຂ່າວປະຈໍາອາທິດຂອງ CEO Tony Sanders ຕໍ່ກັບພະນັກງານໃນເວັບໄຊພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ ເຂດການສຶກສາ/ເຈົ້າໜ້າທີ່ປະທານບໍລິຫານສູງສຸດຂອງພວກເຮົາ.

ສື່ສັງຄົມອອນລາຍ

- ຖືກໃຈພວກເຮົາທາງ Facebook ທີ່ SchoolDistrictU46 
- ຕິດຕາມພວກເຮົາທາງ Twitter ທີ່ @sdu46 
- ສະໝັກໃຊ້ຊ່ອງ YouTube ຂອງເຂດການສຶກສາ ເພື່ອມ່ວນຊື່ນກັບຫຼາກຫຼາຍວິດີໂອທີ່ເນັ້ນກົດຈະກໍາ, ຄົນ ແລະ ຄວາມສໍາເລັດພິເສດທ້ວທັງເຂດການສຶກສາ. 



ແອັບ U-46

ເມນູອາຫານທ່ຽງຂອງໂຮງຮຽນ, ຂ່າວສານຂອງເຂດການສຶກສາ, ອີເມວສໍາລັບຜູ້ອໍານວຍການ ຫຼື ຜູ້ຝຶກສອນ - ທັງໝົດສິ່ງນີ້ ແລະ ອື່ນໆອີກສາມາດເຂົ້າເຖິງໄດ້ຢ່າງງ່າຍດາຍໃນມືຂອງທ່ານຜ່ານສະມາດໂຟນ ແລະ ແອັບ U-46 ຂອງເຂດການສຶກສາເຊິ່ງມີໃຫ້ນໍາໃຊ້ຝຣີຈາກ App Store ຫຼື Google Play.

ແອັບມີຖືໃຫ້ນັກຮຽນ, ພໍ່ແມ່ ແລະ ຄົນໃນຊຸມຊົນມີລິ້ງເຊື່ອມໂຍງໂດຍກົງຫາເວັບໄຊຂອງເຂດການສຶກສາ ແລະ ຂອງໂຮງຮຽນ, ສະແດງຂ່າວເດັ່ນຈາກສັງຄວມເນື້ອຫາສື່ສັງຄົມອອນລາຍຂອງພວກເຮົາ, ປະຕິທິນຂອງເຂດການສຶກສາ, ເມນູອາຫານທ່ຽງ ແລະ Infinite Campus ເພື່ອເບິ່ງຊັ້ນຮຽນຕ່າງໆ. ຄຸນສົມບັດອື່ນໆລວມມີໄດເຣັກທໍຣີຂອງໂຮງຮຽນ, ການເຂົ້າເບິ່ງຄະແນນກິລາໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍໄດ້ຢ່າງວ່ອງໄວ, ຈົດໝາຍຂ່າວທາງອິເລັກໂທຣນິກປະຈໍາອາທິດຈາກ CEO Sanders ແລະ ແມັກກະທັ້ງລິ້ງເຊື່ອມໂຍງຫາພະຍາກອນອາກາດ.

ເພື່ອດາວໂຫຼດແອັບ, ງ່າຍໆພຽງແຕ່ຄົ້ນຫາ "School District U-46" ຜ່ານ Google Play ຫຼື App Store.

ມີສອງສາມວິທີໃນການເຂົ້າຮ່ວມ

PTO/PTA ກຸ່ມພໍ່ແມ່

ກວດເບິ່ງກັບໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ເພື່ອເບິ່ງວ່າຈະມີການຈັດກອງປະຊຸມ PTO ຫຼື PTA ເມື່ອໃດ. ກຸ່ມພໍ່ແມ່ຂອງໂຮງຮຽນທຸກໆແຫ່ງມີຄວາມຄິດລິເລີ່ມ ແລະ ໂຄງການແຕກຕ່າງກັນ.

ສະພາທີ່ປຶກສາ

ເຂົ້າຮ່ວມສະພາທີ່ປຶກສາຂອງເຂດການສຶກສາ ເຊັ່ນ:

- ສະພາທີ່ປຶກສາອາຟຣິກາ ອາເມຣິກາ
- ຄະນະກຳມະການທີ່ປຶກສາພໍ່ແມ່ສອງພາສາ
- ສະພາທີ່ປຶກສາຂອງພົນລະເມືອງ
- ສະພາທີ່ປຶກສາສັນຕິ
- ມຸນນິທິ U-46

ຫ້ອງຮຽນ

ອາສາສະໝັກເປັນພໍ່ແມ່ໃນຫ້ອງຮຽນ ຫຼື ຜູ້ອໍານວຍການ. ນັກຮຽນມັກຟັງຄຳຄິດເຫັນທີ່ແຕກຕ່າງ.

ຫຼັກສູດພໍ່ແມ່

ເປັນສ່ວນໜຶ່ງໃນຫຼັກສູດ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມພໍ່ແມ່ຂອງພວກເຮົາເຊິ່ງອັນຂຶ້ນໄປ ເຊັ່ນ:

- ສະຖາບັນຜູ້ນໍາພໍ່ແມ່ຊາວອາຟຣິກາ-ອາເມຣິກາ
- ສະຖາບັນຜູ້ນໍາພໍ່ແມ່ຊາວສະເປນ
- NAES (ເປັນພາສາສະເປນ)
- ໄວເດັກຕອນຕົ້ນ Drop-in Playgroups
- Plaza Comunitarias
- U46Engage



ຂ້ອຍຈະຮູ້ໄດ້ແນວໃດວ່າລູກຂອງຂ້ອຍປະສົບຜົນສໍາເລັດຢູ່ໂຮງຮຽນ?

ກອງປະຊຸມພໍ່ແມ່-ຄູສອນ



ກອງປະຊຸມແມ່ນການພົບປະກັນລະຫວ່າງພໍ່ແມ່ກັບຄູສອນ. ຄູສອນພົບປະກັນພໍ່ແມ່ຂອງນັກຮຽນ ແຕ່ລະຄົນເພື່ອໂອ້ນລົມຄວາມກ້າວໜ້າໃນການຮຽນ ແລະ/ຫຼື ພຶດຕິກຳຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນຂອງເດັກນັ້ນໆ. ໂດຍປົກກະຕິແລ້ວ ຄູສອນຈະຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີກອງປະຊຸມຢ່າງໜ້ອຍໜຶ່ງຄັ້ງໃນຊ່ວງລະດູໃບໄມ້ຫຸ້ນຂອງແຕ່ລະສົກຮຽນ. ແນວໃດກໍຕາມ, ຖ້າເດັກນັ້ນອາໄສມີບັນຫາເລື່ອງການຮຽນ ແລະ/ຫຼື ພຶດຕິກຳ, ຄູສອນອາດຈະຮ້ອງຂໍໃຫ້ພໍ່ແມ່ມາຮ່ວມກອງປະຊຸມໃນຊ່ວງເວລາອື່ນໃນປີນັ້ນໆ. ພໍ່ແມ່ກໍສາມາດຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີກອງປະຊຸມໃນເວລາໃດກໍໄດ້ຊັ້ນກັນ. ພໍ່ແມ່ສາມາດໂທ, ອີເມວ ຫຼື ຂຽນຂໍ້ຄວາມແຈ້ງບອກຫາຄູສອນເພື່ອຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີກອງປະຊຸມໄດ້. ໂດຍປົກກະຕິແລ້ວ ກອງປະຊຸມຖືກຈັດຂຶ້ນກ່ອນ ຫຼື ຫຼັງຈາກເລີກຮຽນແລ້ວ.

ພໍ່ແມ່ສາມາດໂທຫາໂຮງຮຽນໄດ້ທຸກເວລາເມື່ອເຂົາເຈົ້າມີຄໍາຖາມ ແລະ ໂອ້ນລົມກັບຄູສອນ ຫຼື ຜູ້ອຳນວຍໂຮງຮຽນໄດ້. ຖ້າທ່ານຕ້ອງການມາຢ້ຽມຢາມໂຮງຮຽນຂອງລູກທ່ານ, ໃຫ້ໂທຫາໂຮງຮຽນກ່ອນເພື່ອເຮັດການນັດໝາຍ ຫຼື ອີເມວ ຫຼື ສົ່ງຂໍ້ຄວາມແຈ້ງບອກຄູສອນກໍໄດ້.

ບັດລາຍງານ

ບັດລາຍງານຊັ້ນປະຖົມ



ບັດລາຍງານບອກພໍ່ແມ່ວ່າລູກຂອງເຂົາເຈົ້າກຳລັງເປັນແນວໃດຢູ່ໂຮງຮຽນ. ພໍ່ແມ່ໄດ້ຮັບບັດລາຍງານຂອງລູກເຂົາເຈົ້າສາມຄັ້ງຕໍ່ປີໃນຕອນທ່າຍແຕ່ລະຮອບວຽນການປະເມີນຜົນ ຫຼື ທຸກໆສາມເດືອນ. ໂດຍປົກກະຕິແລ້ວ ບັດລາຍງານຖືກສົ່ງເມື່ອເຮືອນນຳນັກຮຽນ. ບາງໂຮງຮຽນໃຫ້ບັດລາຍງານໃນກອງປະຊຸມພໍ່ແມ່-ຄູສອນ. ບັດລາຍງານຄວນຖືກເຊັນຊື່ ແລະ ສົ່ງກັບຄືນຫາໂຮງຮຽນນຳນັກຮຽນ. ນອກນັ້ນ, ພໍ່ແມ່ຈະໄດ້ຮັບການແຈ້ງບອກກ່ຽວກັບຄວາມກ້າວໜ້າຂອງລູກເຂົາເຈົ້າຜ່ານຄວາມກ້າວໜ້າໄລຍະກາງໃນລະຫວ່າງໄຕມາດທ່າອິດ ແລະ ໄຕມາດທີສອງ ແລະ ສະນັ້ນ, ພໍ່ແມ່ຈະໄດ້ຮັບບັດລາຍງານຄວາມກ້າວໜ້າຂອງລູກເຂົາເຈົ້າ ສອງຄັ້ງຕໍ່ປີ. ບັດລາຍງານຄວາມກ້າວໜ້າຊັ້ນປະຖົມໃຫ້ຄຳຄິດເຫັນລະອຽດແກ່ພໍ່ແມ່ກ່ຽວກັບຄວາມກ້າວໜ້າທີ່ລູກຂອງເຂົາເຈົ້າກຳລັງເຮັດໄດ້ທຽບກັບເປົ້າໝາຍການຮຽນ ແລະ ຫຼັກສູດການຮຽນຕາມລະດັບຊັ້ນຮຽນຂອງເຂົາເຈົ້າ. ມັນຈະອະນຸຍາດໃຫ້ພໍ່ແມ່ ແລະ ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈແຈ້ງກ່ຽວກັບຄາດໝາຍ ແລະ ສິ່ງທີ່ຈຳເປັນເພື່ອປະສົບຜົນສໍາເລັດໃນຫຼັກສູດການຮຽນທີ່ເຄັ່ງຄັດອີງຕາມມາດຕະຖານການຮຽນຂອງລັດ Illinois. ສໍາລັບນັກຮຽນສອງພາສາ, ບັດລາຍງານຊັ້ນປະຖົມຊີ້ບອກວ່ານັກຮຽນກຳລັງຮຽນໄດ້ດີສໍາໃດທຽບກັບເປົ້າໝາຍຕາມລະດັບຊັ້ນຮຽນເປັນພາສາອັງກິດ ແລະ ພາສາສະເປນ.

ລາຍງານຜົນການຮຽນ ESL ອີງຕາມມາດຕະຖານ

ຕິດຄັດກັບບັດລາຍງານຂອງເຂດການສຶກສາແມ່ນລາຍງານຜົນການຮຽນພາສາອັງກິດເປັນພາສາທີສອງ (ESL). ພະແນກ ELL ຂອງເຂດການສຶກສາ U-46 ກຳລັງໃຊ້ລາຍງານທີ່ອີງໃສ່ມາດຕະຖານເພື່ອຊີ້ບອກຄວາມກ້າວໜ້າດ້ານພາສາອັງກິດສໍາລັບນັກຮຽນ EL ທຸກຄົນ. ລາຍງານ ESL ຊີ້ບອກຄວາມກ້າວໜ້າຂອງນັກຮຽນອີງຕາມຜົນການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ, ໃນການບັນລຸໄດ້ຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາອັງກິດໃນຂົງເຂດ ການຟັງ, ການເວົ້າ, ການອ່ານ, ແລະ ການຂຽນ. ຄຳນິຍາມຜົນການຮຽນພາສາອະທິບາຍສິ່ງທີ່ນັກຮຽນ ELL ຄວນຮູ້ ແລະ ສາມາດເຮັດໄດ້ໃນແຕ່ລະລະດັບ.



ບັດລາຍງານ ແລະ ລາຍງານຄວາມກ້າວໜ້າ ESL ມີໃຫ້ເປັນພາສາອັງກິດ, ສະເປນ, ໂປໂລຍ, ຕາກາລັອກ, ກຸຈາຣາດ, ອູດ, ຫວຽດນາມ, ລາວ ແລະ ຮິນດີ.

ສໍາລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບ ບັດລາຍງານລະດັບຊັ້ນປະຖົມ, ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊຂອງບັດລາຍງານ: www.u-46.org ພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ ຄອບຄົວ >> ເກນມາດຕະຖານການຮຽນຮູ້ >> ບັດລາຍງານຊັ້ນປະຖົມ, ຫຼື ຄລິກໃສ່ລິ້ງຄ໌ ເຊື່ອມໂຍງຕໍ່ໄປນີ້: <https://www.u-46.org/Page/9132>

ຮູບຖ່າຍຕົວຢ່າງຂອງເຂດການສຶກສາ U-46 – ບັດລາຍງານໃນລະດັບຊັ້ນປະຖົມ



Illinois School District U-46 Report Card 2017-2018

School	ELEMENTARY
Principal	
Teacher	
Student	
Performance Level Descriptors	
Mastery (4) - Demonstrates ability to apply extended thinking about the skills and knowledge of the standard	
Proficient (3) - Demonstrates skills and knowledge of the standard	
Basic (2) - Demonstrates a basic understanding of the skills and knowledge of the standard	
Below Basic (1) - Demonstrates a below basic understanding of the standard; may demonstrate gaps in skills and knowledge.	
No Evidence (0) - There is no, or insufficient, evidence of learning to assess the standard at this time.	
Not Evaluated (NE) - This standard has not been evaluated at this time	
Behaviors That Support Learning: M = Meets Expectations; I = Improvement Needed	
Fine Arts and Physical Education	
Visual Arts	
Goals: Student identifies and understands the elements, principles and expressive qualities of a variety of styles of visual art at grade level. Through creating and performing, the student understand how works of art are produced. He/she understands the role of the arts in civilizations past and present.	
Physical Education	
Goals: Student demonstrates competency in a variety of skills and health enhancing activities at grade level while participating in a safe, cooperative environment.	
Music and Performing Arts	
Goals: Student identifies and understands the elements and expressive qualities of a variety of musical styles at grade level. Through creating and performing, the student understands how music is produced. He/she understands the role of the arts in civilizations past and present.	

Illinois School District U-46 Report Card 2017-2018

Page 2 of 3

Student _____
 Student ID _____
 School **ELEMENTARY**
 Teacher _____
 Generated on _____

Attendance Summary:

T1		T2		T3			
Absent	Tardy	Absent	Tardy	Absent	Tardy	Absent	Tardy
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

-- This report only lists absences. Lack of attendance means there were no absences.

1st Grade	Trimester		
	T1	T2	T3
1. BEHAVIORS THAT SUPPORT LEARNING			
Participates and asks questions			
Listens and follows directions			
Works well independently and uses time well			
Works cooperatively within groups			
Takes responsibility for own actions			
Demonstrates self-control			
Shows respect for authority			
Shows respect for peers			
Shows respect for property			
Completes assignments on time			
2. READING			
Student's current INDEPENDENT reading level			
3. LITERACY READING			
Print concepts, phonological awareness and word recognition (RF 1,2)			
Applies grade-level phonics and word analysis skills (RF 3)			
LITERATURE			
Key ideas and details (RL 1,2,3)			
Craft and structure (RL 4,5,6)			
Integration of knowledge and ideas (RL 7, 9)			
INFORMATIONAL TEXT			
Key ideas and details (RI 1,2,3)			

1st Grade	Trimester		
	T1	T2	T3
Craft and structure (RL 4,5,6)			
Integration of knowledge and ideas (RI 7,8,9)			
WRITING			
Opinion/argument (W 1)			
Informative/explanatory (W 2)			
Narrative (W 3)			
Research to build and present knowledge (W 7,8)			
LANGUAGE			
Uses grade level conventions of grammar, capitalization, punctuation and spelling (L 1, 2)			
LITERACY BEHAVIORS			
Reads accurately and fluently to support comprehension (RL,RI 10, RF 4)			
Acquires and uses academic vocabulary (L 4,5,6)			
Prepares for and engages in a variety of collaborative discussions (SL 1,2,3)			
Reports on a topic speaking clearly at an understandable pace (SL 4,5,6)			
Production and distribution of writing (W 5,6)			
Demonstrates skills and understandings of digital literacy			

1st Grade	Trimester		
	T1	T2	T3
4. MATHEMATIC \$ MATH CONTENT			
Fluently adds and subtracts within 10			
Adds and subtracts within 20 using equation properties and in word problems			
Adds and subtracts up to 100 using place value understanding			
Understands measurements of data, length and time			
Reasons with shapes and their characteristics			
MATH BEHAVIORS			
Makes sense of problems and uses several approaches for difficult problems			
Explains why solutions are correct and critiques other strategies			
Uses appropriate symbols, vocabulary, and labeling to communicate ideas			
5. SCIENCE SCIENCE CONTENT			
Demonstrates grade level knowledge of Physical Science			
Demonstrates grade level knowledge of Life Science			
Demonstrates grade level knowledge of Earth and Space Science			
SCIENCE BEHAVIOR \$			
Performs Scientific and Engineering Practices			

1st Grade	Trimester		
	T1	T2	T3
6. SOCIAL STUDIES			
Shows knowledge and understanding of content area			
7. COMMENTS			
Comments			
Fine Arts and Physical Education			
	Trimester		
	T1	T2	T3
1. ART			
Demonstrates knowledge of and skill in the visual arts goals			
2. PHYSICAL EDUCATION			
19C Moves with an awareness of others in general space			
19A Demonstrates competency in motor skills (jumping)			
21A Demonstrates personal responsibility during individual and group activity			
19A Demonstrates competency in motor skills (skipping, hopping)			
23B Determines the difference between fruits and vegetables			
19A Demonstrates competency in motor skills (galloping). Create and demonstrate pattern of locomotor skills (ABA).			
3. MUSIC			
Demonstrates knowledge of and skill in the music and performing arts goals			



ລາຍງານຄວາມກ້າວໜ້າ ESL ໃນ K-12 ດ້ວຍຕົວຊີ້ບອກຜົນການຮຽນພາສາ WIDA

Elementary sample

English as a Second Language (ESL)			
The student is enrolled in: Dual Language Program Model			
The Overall English Language Proficiency Development is based on the student's performance on the domain writing within the Illinois English Language Development Standards for ELs and the CAN DO Descriptors. The Pre-Kindergarten through Grade 12 encompass:			
<ul style="list-style-type: none"> • Social and Instructional language • The language of Language Arts • The language of Mathematics 		<ul style="list-style-type: none"> • The language of Science • The language of Social Studies 	
English Language Proficiency Levels			
The numbers below indicate the proficiency level demonstrated in classroom performance within each language			
1 ENTERING 2 EMERGING 3 DEVELOPING 4 EXPANDING 5 BRIDGING 6 REACHING			
LANGUAGE DOMAINS:	Trimester		
	T1	T2	T3
LISTENING	1		
SPEAKING	2		
READING	2		
WRITING	2		
Based on ACCESS Overall Composite at the end of the year:			
<input type="checkbox"/> Student has met the established State criteria as an English proficient student. The student will remain in the Dual Language Program Model to continue his/her language and academic development in English and Spanish.			
<input type="checkbox"/> Student has met the established State criteria to successfully exit the ELL Program.			
Date: _____		Teacher: _____	
LEVEL 6 REACHING	• specialized or technical language reflective of the content areas at grade level • a variety of sentence lengths of varying linguistic complexity in extended oral or written discourse as required by the specified grade level • oral or written communication comparable to English-proficient peers		
LEVEL 5 BRIDGING	• specialized or technical language of the content areas • a variety of sentence lengths of varying linguistic complexity in extended oral or written discourse, including stories, essays or reports • oral or written language approaching comparability to that of English-proficient peers when presented with grade level material		
LEVEL 4 EXPANDING	• specific and some technical language of the content areas • a variety of sentence lengths of varying linguistic complexity in oral discourse or multiple, related sentences or paragraphs • oral or written language with minimal phonological, syntactic or semantic errors that do not impede the overall meaning of the communication when presented with oral or written connected discourse with sensory, graphic or interactive support		
LEVEL 3 DEVELOPING	• general and some specific language of the content areas • expanded sentences in oral interaction or written paragraphs • oral or written language with phonological, syntactic or semantic errors that may impede the communication, but retain much of its meaning, when presented with oral or written, narrative or expository descriptions with sensory, graphic or interactive support		
LEVEL 2 EMERGING	• general language related to the content areas • phrases or short sentences • oral or written language with phonological, syntactic, or semantic errors that often impede the meaning of the communication when presented with one- to multiple-step commands, directions, questions, or a series of statements with sensory, graphic or interactive support		
LEVEL 1 ENTERING	• pictorial or graphic representation of the language of the content areas • words, phrases or chunks of language when presented with one-step commands, directions, WH-, choice or yes/no questions, or statements with sensory, graphic or interactive support • oral language with phonological, syntactic, or semantic errors that often impede meaning when presented with basic oral commands, direct questions, or simple statements with sensory, graphic or interactive support		

ບັດລາຍງານຊັ້ນມັດທະຍົມ

ບັດລາຍງານບອກແຕ່ລະວິຊາທີ່ເດັກນ້ອຍຮຽນ. ສຳລັບແຕ່ລະວິຊາ, ມີຄະແນນ. ພໍ່ແມ່ໄດ້ຮັບບັດລາຍງານຂອງລູກເຂົາເຈົ້າ ສີ່ຄັ້ງຕໍ່ປີ. ທັງບັດລາຍງານ ແລະ ລາຍງານຄວາມກ້າວໜ້າ ESL ຖືກສົ່ງກັບບ້ານທາງໄປສະນີ.

ພະແນກ ELL ຂອງເຂດການສຶກສາ U-46 ໃຊ້ລາຍງານທີ່ອີງໃສ່ມາດຕະຖານເພື່ອຊີ້ບອກຄວາມກ້າວໜ້າດ້ານພາສາອັງກິດສຳລັບນັກຮຽນ EL ທຸກຄົນ. ໂດຍອີງໃສ່ຜົນການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ, ລາຍງານຄວາມກ້າວໜ້າ ESL ສຳລັບຊັ້ນມັດທະຍົມຊີ້ບອກຄວາມກ້າວໜ້າຂອງນັກຮຽນໃນການບັນລຸໄດ້ຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາອັງກິດໃນຂົງເຂດ ການຟັງ, ການເວົ້າ, ການອ່ານ, ແລະ ການຂຽນ. ຄຳນິຍາມຜົນການຮຽນພາສາອະທິບາຍສິ່ງທີ່ນັກຮຽນ EL ຄວນຮູ້ ແລະ ສາມາດເຮັດໄດ້ໃນແຕ່ລະລະດັບ. ສຳລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບການຈັດລະດັບຊັ້ນຮຽນໃນຊັ້ນມັດທະຍົມ, ກະລຸນາເຂົ້າໄປທີ່: <https://www.u-46.org/Domain/6441>



ຂ້ອຍສາມາດເຮັດຫຍັງໄດ້ແຕ່ຢູ່ເຮືອນເພື່ອຊ່ວຍການຮຽນຂອງລູກຂ້ອຍ?

ນັກຮຽນທີ່ຮຽນດີມາໂຮງຮຽນເພື່ອພ້ອມຮຽນຮູ້ ແລະ ມີນິໄສການຮຽນທີ່ເຂັ້ມແຂງ. ມີຫຼາຍວິທີທີ່ພໍ່ແມ່ສາມາດຊ່ວຍໃຫ້ລູກຂອງເຂົາເຈົ້າຮຽນໄດ້ດີຢູ່ໂຮງຮຽນ. ທ່ານສາມາດຊ່ວຍໄດ້ເຖິງແມ່ນວ່າທ່ານເວົ້າພາສາອັງກິດໄດ້ໜ້ອຍດຽວກໍຕາມ. ທ່ານບໍ່ຈໍາເປັນຕ້ອງຮູ້ພາສາອັງກິດກໍຊ່ວຍໄດ້. ນີ້ແມ່ນສິ່ງສໍາຄັນທີ່ທ່ານສາມາດເຮັດເພື່ອຊ່ວຍການຮຽນຂອງລູກທ່ານ:

ການເຂົ້າຮຽນ

ຮັບປະກັນໃຫ້ລູກຂອງທ່ານໄປໂຮງຮຽນທຸກໆມື້ ແລະ ໄປຮຽນໃຫ້ທັນເວລາ ແລະ ພ້ອມຮຽນຮູ້. ການຂາດໂຮງຮຽນ ຫຼື ໄປຮຽນຊໍ້າເລື້ອຍໆຈະສົ່ງຜົນທີ່ບໍ່ດີຕໍ່ການຮຽນຂອງນັກຮຽນ. ການສອນ ແລະ ການຮຽນທີ່ສໍາຄັນເກີດຂຶ້ນ ໃນທຸກໆມື້ ຢູ່ໂຮງຮຽນ. ການຂາດໂຮງຮຽນໃນແຕ່ລະຄັ້ງເຮັດໃຫ້ລູກຂອງທ່ານເສຍໂອກາດໃນການເພີ່ມພູນປະສົບການຮຽນຮູ້ຂອງເຂົາເຈົ້າຢູ່ໂຮງຮຽນ.



ໄພຊະນາການ



ອາຫານທີ່ມີໄພຊະນາການແມ່ນການເລີ່ມຕົ້ນທີ່ສໍາຄັນໃນມື້ສໍາລັບເດັກນ້ອຍ. ຖ້າທ່ານບໍ່ສາມາດໃຫ້ອາຫານເຊົ້າຢູ່ເຮືອນໄດ້, ໂຮງຮຽນຂອງລູກທ່ານມີອາຫານເຊົ້າພຣີ ຫຼື ເສຍຄ່າໃຫ້ (ໂດຍຂຶ້ນກັບວ່າຄອບຄົວຂອງທ່ານມີສິດໄດ້ຮັບອາຫານທ່ຽງພຣີຫຼືບໍ່). ນອກນັ້ນ, ຖ້າຄອບຄົວຂອງທ່ານຕ້ອງການການຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານອາຫານຢູ່ເຮືອນ, ໃຫ້ຕິດຕໍ່ຫາຜູ້ອ່ານວຍການໂຮງຮຽນ, ພະຍາບານ, ພະນັກງານສັງຄົມສົງເຄາະ ຫຼື ພະນັກງານອື່ນຂອງໂຮງຮຽນທີ່ທ່ານຮູ້ສຶກສະບາຍໃຈທີ່ຈະສອບຖາມກ່ຽວກັບອາຫານ ແລະ ແຫ່ງຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອອື່ນໃນຊຸມຊົນ.

ນຸ່ງເຄື່ອງໃຫ້ເໝາະສົມກັບສະພາບອາກາດ

ຮັບປະກັນວ່າເຄື່ອງນຸ່ງຂອງລູກທ່ານແມ່ນເໝາະສົມສໍາລັບສະພາບອາກາດພາຍນອກ. ຕົວຢ່າງ, ຖ້າມັນໜາວຢູ່ພາຍນອກ, ລູກຂອງທ່ານຄວນນຸ່ງເຄື່ອງນຸ່ງທີ່ອົບອຸ່ນ ເຊັ່ນວ່າ: ເສື້ອຄຸມ, ໜວກ ແລະ ຖົງມື. ການຢຸດພັກຢູ່ກາງແຈ້ງແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງຂອງມື້ຂອງລູກທ່ານ ແມ່ນກະທັ້ງໃນຊ່ວງລະດູໜາວ ແລະ ຖ້າລູກຂອງທ່ານຂີ່ລົດເມ, ລາວຈະໃຊ້ເວລາຈໍານວນໜຶ່ງຢູ່ຂ້າງນອກລໍຖ້າລົດເມ. ກະລຸນາຮັບປະກັນໃຫ້ລູກຂອງທ່ານນຸ່ງເຄື່ອງຢ່າງເໝາະສົມສໍາລັບການໄປໂຮງຮຽນ. ຖ້າຄອບຄົວຂອງທ່ານຕ້ອງການເຄື່ອງນຸ່ງສໍາລັບລະດູໜາວເນື່ອງຈາກຄວາມລໍາບາກທາງການເງິນ, ກະລຸນາຕິດຕໍ່ຫາໂຮງຮຽນຂອງລູກທ່ານສໍາລັບແຫ່ງຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອ.



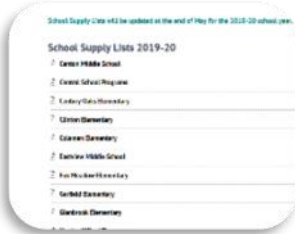
ເຄື່ອງແບບນັກຮຽນ ແລະ ລະບຽບການນຸ່ງເຄື່ອງ

ບາງໂຮງຮຽນມີເຄື່ອງແບບໃຫ້ນັກຮຽນນຸ່ງ. ຕົວຢ່າງ: ເຄື່ອງແບບອາດຈະແມ່ນເສື້ອເຊີດສີຂາວ ແລະ ໄສັງ ຫຼື ກະໂປງສີກາກີ. ໂຮງຮຽນອື່ນບໍ່ມີເຄື່ອງແບບນັກຮຽນ, ແຕ່ພວກເຂົາມີລະບຽບການນຸ່ງເຄື່ອງ. ລະບຽບການນຸ່ງເຄື່ອງແມ່ນກົດລະບຽບພິເສດກ່ຽວກັບເຄື່ອງນຸ່ງທີ່ເດັກນ້ອຍສາມາດນຸ່ງໄປໂຮງຮຽນໄດ້. ຕົວຢ່າງ: ຢູ່ບາງໂຮງຮຽນ ເດັກຊາຍບໍ່ສາມາດໃສ່ໜວກຢູ່ໃນຫ້ອງໄດ້ ແລະ ເດັກຍິງບໍ່ໄດ້ອະນຸຍາດໃຫ້ນຸ່ງເສື້ອຄ້ອງຄໍໄດ້.



ອຸປະກອນຮັບໃຊ້ການຮຽນ

ເດັກນ້ອຍຈຳເປັນຕ້ອງຖືກອຸປະກອນຮັບໃຊ້ການຮຽນມາທ້ອງຮຽນ. ລາຍການອຸປະກອນຮັບໃຊ້ການຮຽນແມ່ນມີໃຫ້ສຳລັບໂຮງຮຽນສ່ວນໃຫຍ່ຢູ່ໃນເວັບໄຊຂອງເຂດການສຶກສາ U-46 <https://www.u-46.org/Page/858> ແລະ ແມັກກະທັ້ງຢູ່ບາງຮ້ານຄ້າໃນທ້ອງຖິ່ນກ່ອນເລີ່ມເປີດສົກຮຽນ (ເຊັ່ນວ່າ: Walmart, Target ແລະ Office Max) . ຕົວຢ່າງຂອງອຸປະກອນຮັບໃຊ້ການຮຽນລວມມີ: ສໍ, ປາກກາ, ຢາງລົບ, ບັນທັດ, ມິດຕັດ ແລະ ກາວ. ຖ້າເປັນໄປໄດ້, ໃຫ້ຕິດຕໍ່ຫາໂຮງຮຽນຂອງລູກທ່ານສຳລັບລາຍການອຸປະກອນຮັບໃຊ້ການຮຽນກ່ອນມີເປີດຮຽນ. ຫຼືບໍ່ດັ່ງນັ້ນ, ຄຸສອນຂອງລູກທ່ານສາມາດໃຫ້ສຳເນົາຂອງລາຍການດັ່ງກ່າວແກ່ທ່ານຫຼັງຈາກທີ່ໂຮງຮຽນເປີດແລ້ວ. ຖ້າທ່ານບໍ່ສາມາດຊື້ອຸປະກອນຮັບໃຊ້ດັ່ງກ່າວໄດ້, ໃຫ້ອະທິບາຍສະພາບການແກ່ຄຸສອນ ແລະ/ຫຼື ຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນຟັງ.



ໂຄງການຖົງເປ້

ໂຄງການຖົງເປ້ແມ່ນ ການລິເລີ່ມທີ່ອີງໃສ່ລຸມລຸນທີ່ນຳພາໂດຍ Elgin Community College ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນທີ່ທຸກຍາກ. ມີນັກຮຽນປະມານ 15,000 ຄົນໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫຼືອນັບຕັ້ງແຕ່ປີ 2010! ສາລັບເກົ່າປີຜ່ານມາ, ເຂດການສຶກສາ U-46 ຂອງ Elgin ໄດ້ຮ່ວມມືກັບ Elgin Community College ເພື່ອເກັບໂຮມອຸປະກອນການຮຽນທີ່ໄດ້ຮັບບໍລິຈາກ ແລະ ແຈກຢາຍພວກມັນອີງຕາມຂໍ້ແນະນຳທີ່ກຳນົດໄວ້. ອຸປະກອນຈະຖືກແຈກຈ່າຍໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນ ຜູ້ທີ່ໃຫ້ຫຼັກຖານພິສູດການຈົດທະບຽນໃນລະດູໃບໄມ້ລົ່ນປີ 2019 ກັບ Elgin Community College ຫຼື ເຂດການສຶກສາ U-46, D300, D301, D303, ຫຼື D20: ການຈົດທະບຽນເຂົ້າຮຽນ, ບັດລາຍງານ, ຫຼັກຖານພິສູດການລົງທະບຽນອື່ນໆ. ຖ້າທ່ານບໍ່ສາມາດໃຫ້ຫຼັກຖານພິສູດການຈົດທະບຽນ, ທ່ານຕ້ອງເອົາໃບຢັ້ງຢືນທີ່ຢູ່ອາໄສສຳລັບໜຶ່ງໃນເຂດການສຶກສາທີ່ລະບຸໄວ້ຂ້າງເທິງໄປນຳ.

ສຳລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບໂຄງການຖົງເປ້, ກະລຸນາເຂົ້າໄປທີ່: <http://www.project-backpack.org/>

ການບໍລິການມະນຸດໃນເຂດບົກຄອງ Kane

ຖ້າທ່ານຕ້ອງການຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອໃນເຂດພື້ນທີ່ນີ້, ຕິດຕໍ່ຫາເຂດບົກຄອງ Kane ໂດຍການໂທທີ່ເບີ 211. ເພື່ອຮັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ, ຄລິກ [ທີ່ນີ້](#) ສຳລັບໃບໂຄສະນາ ຫຼື [ທີ່ນີ້](#) ສຳລັບເວັບໄຊ.



ການໂອ້ລົມກ່ຽວກັບວຽກການຮຽນ

ພໍ່ແມ່ຄວນຖາມລູກເຂົາເຈົ້າກ່ຽວກັບມື້ຂອງເຂົາເຈົ້າຢູ່ທີ່ໂຮງຮຽນທຸກໆມື້. ຄຳຖາມຕົວຢ່າງອາດເປັນ:

- “ການຮຽນມື້ນີ້ເປັນແນວໃດ?”
- “ເຈົ້າມີວຽກບ້ານໃດໆບໍ່ຄືນນີ້?”
- “ບອກຂ້ອຍສາມຢ່າງທີ່ເຈົ້າໄດ້ຮຽນມື້ນີ້”.

ໂຮງຮຽນຕ້ອງການໃຫ້ທ່ານສົນທະນາເລື່ອງການຮຽນກັບລູກຂອງທ່ານ. ທ່ານສາມາດຖາມລູກຂອງທ່ານກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ພວກເຂົາກຳລັງຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນຂອງເຂົາເຈົ້າ. ນອກນັ້ນທ່ານຍັງສາມາດບອກໃຫ້ລູກຂອງທ່ານສະແດງເຈ້ຍຄະແນນຂອງເຂົາເຈົ້າ.





ວຽກບ້ານ

ວຽກບ້ານແມ່ນໜ້າວຽກທີ່ອຸມອບໝາຍໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດນອກມື້ຮຽນ. ມີການມອບໝາຍວຽກບ້ານຫຼາຍຢ່າງແຕກຕ່າງກັນ, ເດັກນ້ອຍອາດ:

- ເຮັດສໍາເລັດວຽກບ້ານໂດຍເລີ່ມຢູ່ໂຮງຮຽນ
- ເຮັດວຽກມອບໝາຍທີ່ຝັກຊ້ອມ ຫຼື ທວນຄົນບາງຢ່າງທີ່ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮຽນຢູ່ໂຮງຮຽນ (ເຊັ່ນ: ຫັດອ່ານ ຫຼື ເລກ)
- ເຮັດໂຄງການພິເສດ ເຊັ່ນວ່າ ລາຍງານເປັນປື້ມ, ການທົດລອງວິທະຍາສາດ ຫຼື ການແຕ້ມແຜນທີ່
- ສຶກສາສໍາລັບການທົດສອບຄວາມຮູ້ ຫຼື ການສອບເສັງ

ຄຸສອນເປັນຜູ້ຕັດສິນວ່າຈະໃຫ້ວຽກບ້ານຫຼາຍປານໃດໃນແຕ່ລະຄືນ. ບໍ່ແມ່ນຄຸສອນທຸກຄົນຈະໃຫ້ວຽກບ້ານເທົ່າກັນໝົດ. ໂດຍປົກກະຕິແລ້ວ ເດັກທີ່ໃຫຍ່ກວ່າມີ ວຽກບ້ານຫຼາຍກວ່າເດັກທີ່ອາຍຸໜ້ອຍກວ່າເຮັດ. ນີ້ແມ່ນບາງຢ່າງທີ່ທ່ານສາມາດເຮັດເພື່ອຊ່ວຍລູກຂອງທ່ານເລື່ອງວຽກບ້ານຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ເວລາເຮັດວຽກບ້ານ

ນອກຈາກວຽກບ້ານແລ້ວ, ນັກຮຽນຍັງມີກິດຈະກຳປະຈຳວັນຫຼາຍຢ່າງເຊັ່ນວ່າ ວຽກເຮືອນ, ການນັດໝາຍ, ຊ່ວງເວລາຫຼິ້ນ, ຫຼັກສູດຫຼັງເລີກຮຽນ ແລະ ກິລາ. ທ່ານສາມາດຊ່ວຍລູກຂອງທ່ານກຳນົດເວລາພິເສດໃດໜຶ່ງເພື່ອເຮັດວຽກບ້ານ. ມັນດີທີ່ສຸດຖ້າເຮັດວຽກບ້ານໃນເວລາດຽວກັນໃນທຸກໆຕອນບ່າຍ ຫຼື ຕອນຫົວຄ່ຳ, ແຕ່ບໍ່ຄວນເຮັດຕອນເດິກ. ໃນຊ່ວງເວລາເຮັດວຽກບ້ານ, ທ່ານຄວນປິດໂທລະພາບ ແລະ ເກມວິດີໂອ/ຄອມພິວເຕີ. ເດັກຕ້ອງການສະຖານທີ່ມີດຽບເພື່ອເຮັດວຽກບ້ານຂອງເຂົາເຈົ້າ. ຖ້າເປັນໄປໄດ້, ໃຫ້ຈັດຫາສະຖານທີ່ບ່ອນທີ່ລູກຂອງທ່ານສາມາດຮຽນໜັງສືຢູ່ໃນເຮືອນໂດຍບໍ່ມີການລົບກວນ.

ການກວດເບິ່ງວຽກບ້ານຄືນ

ທ່ານສາມາດກວດເບິ່ງວຽກບ້ານເພື່ອເບິ່ງວ່າມັນເປັນລະບຽບ ແລະ ສໍາເລັດແລ້ວຫຼືບໍ່. ລູກຂອງທ່ານສາມາດອະທິບາຍວຽກບ້ານຂອງເຂົາເຈົ້າໃຫ້ທ່ານຟັງ. ບາງຄັ້ງ ເດັກນ້ອຍເຫັນຂໍ້ຜິດພາດ ເມື່ອພວກເຂົາອະທິບາຍວຽກບ້ານຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ບັນຫາເລື່ອງວຽກບ້ານ



ບາງຄັ້ງ ລູກຂອງທ່ານບໍ່ສາມາດເຮັດສໍາເລັດວຽກບ້ານຂອງເຂົາເຈົ້າໄດ້ ເນື່ອງຈາກເຂົາເຈົ້າບໍ່ເຂົ້າໃຈມັນ. ຖ້າພໍ່ແມ່ເຂົ້າໃຈວຽກບ້ານ ພວກເຂົາສາມາດຊ່ວຍລູກຂອງເຂົາເຈົ້າກໍໄດ້, ແຕ່ພໍ່ແມ່ບໍ່ຄວນເຮັດວຽກບ້ານໃຫ້ລູກຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ພໍ່ແມ່ຫຼາຍຄົນຮູ້ສຶກວ່າເຂົາເຈົ້າບໍ່ສາມາດຊ່ວຍລູກຂອງເຂົາເຈົ້າເລື່ອງວຽກບ້ານໄດ້. ບາງຄັ້ງ ພໍ່ແມ່ບໍ່ເຂົ້າໃຈພາສາອັງກິດຫຼາຍປານໃດ ຫຼື ບໍ່ເຂົ້າໃຈວິຊານັ້ນ. ຖ້າພໍ່ແມ່ບໍ່ສາມາດຊ່ວຍລູກຂອງເຂົາເຈົ້າເລື່ອງບັນຫາວຽກບ້ານໄດ້, ພວກເຂົາຄວນຂຽນຂໍ້ຄວາມສັ້ນ, ອີເມວ ຫຼື ໂທຫາຄຸສອນຂອງເດັກນັ້ນ. ພໍ່ແມ່ສາມາດບອກຄຸສອນວ່າລູກຂອງເຂົາເຈົ້າມີບັນຫາໃນການເຮັດສໍາເລັດວຽກບ້ານ. ບາງຄັ້ງ ໂຮງຮຽນໃຫ້ຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອພິເສດເລື່ອງວຽກບ້ານກ່ອນ, ໃນລະຫວ່າງ ຫຼື ຫຼັງຈາກເລີກຮຽນ. ບາງຄັ້ງ ບັນຫາວຽກບ້ານເກີດຈາກການເດັກບໍ່ຢາກເຮັດວຽກບ້ານຂອງເຂົາເຈົ້າ. ພວກເຂົາເມົາແຕ່ເບິ່ງໂທລະພາບ, ຫຼິ້ນເກມວິດີໂອ ຫຼື ໃຊ້ເວລາຫຼິ້ນສື່ສັງຄົມອອນລາຍ.





ຫາຍງຄັ້ງ, ຄຸສອນຈະໂທ, ອີເມວ ຫຼື ຂຽນຂໍ້ຄວາມສົນຫາພໍ່ແມ່ ຖ້າເດັກນ້ອຍບໍ່ເຮັດວຽກບ້ານຂອງເຂົາເຈົ້າ. ແນວໃດກໍຕາມ, ຖ້າລູກຂອງທ່ານບໍ່ມີວຽກບ້ານກັບເຮືອນ ຫຼື ມັກປະຕິເສດການເຮັດວຽກບ້ານ, ທ່ານອາດຈະຕ້ອງການໂທຫາຄຸສອນເພື່ອຮັບປະກັນວ່າມີການເຮັດວຽກບ້ານແລ້ວຢູ່ທ້ອງຮຽນ. ຄຸສອນ, ພໍ່ແມ່ ແລະ ນັກຮຽນສາມາດຮ່ວມມືກັນສ້າງແຜນເພື່ອຄວາມສໍາເລັດໃນການຮຽນ.

ຫ້ອງສະໝຸດ

ສໍາລັບວຽກບ້ານບາງຢ່າງ, ເດັກອາດຈະຕ້ອງການເອກະສານຈາກຫ້ອງສະໝຸດສາທາລະນະ. ເອກະສານຈາກຫ້ອງສະໝຸດທັງໝົດສາມາດຖືກໃຊ້ຢູ່ໃນຫ້ອງສະໝຸດ. ຖ້າລູກຂອງທ່ານຕ້ອງການເອົາເອກະສານກັບບ້ານ ຫຼື ໃຊ້ຄອມພິວເຕີຂອງຫ້ອງສະໝຸດ, ທ່ານຕ້ອງມີບັດຫ້ອງສະໝຸດ. ທ່ານສາມາດຂໍເອົາບັດຫ້ອງສະໝຸດໄດ້ຢູ່ຫ້ອງສະໝຸດໃນທ້ອງຖິ່ນຂອງທ່ານ. ເອົາໃບບິນ, ບັດປະຈໍາຕົວຮູບແບບໃດໜຶ່ງ ຫຼື ເອກະສານອື່ນທີ່ສະແດງຫຼັກຖານທີ່ຢູ່ຂອງທ່ານ.



Gail Borden
Public Library District

ເວັບໄຊ: www.gailborden.info



ທີ່ຢູ່: 2751 West Bowes Road Elgin, IL 60124
ໂທລະສັບ: 847-531-7271

ຊົ່ວໂມງເປີດຂອງສາຂາ Rakow

ວັນຈັນ-ວັນພະຫັດ
9 ໂມງເຊົ້າ – 9 ໂມງແລງ.
ວັນສຸກ ແລະ ວັນເສົາ
9 ໂມງເຊົ້າ – 5 ໂມງແລງ.
ວັນອາທິດ
ທ່ຽງ – 5 ໂມງແລງ.



ທີ່ຢູ່: 270 North Grove Avenue Elgin, IL 60120
ໂທລະສັບ: 847-752-3210

ຊົ່ວໂມງເປີດຫ້ອງສະໝຸດປົກກະຕິ


ວັນຈັນ-ວັນພະຫັດ
9 ໂມງເຊົ້າ – 9 ໂມງແລງ.
ວັນສຸກ ແລະ ວັນເສົາ
9 ໂມງເຊົ້າ - 6 ໂມງແລງ.
ວັນອາທິດ
11:30 ໂມງເຊົ້າ. – 5 ໂມງແລງ.



ທີ່ຢູ່: 127 South McLean Blvd. South Elgin, IL 60177
ໂທລະສັບ: 847-931-2090

ຊົ່ວໂມງເປີດຂອງສາຂາ South Elgin

ວັນຈັນ-ວັນພະຫັດ
10 ໂມງເຊົ້າ – 7 ໂມງແລງ.
ວັນສຸກ ແລະ ວັນເສົາ
10 ໂມງເຊົ້າ – 4 ໂມງແລງ.
ວັນອາທິດ
ທ່ຽງ – 4 ໂມງແລງ.



CAROL STREAM PUBLIC LIBRARY

ທີ່ຢູ່: 616 Hiawatha Drive Carol Stream, IL 60188
ໂທລະສັບ: 630-653-6809
ເວັບໄຊ: www.cslibrary.org

ຊົ່ວໂມງເປີດຫ້ອງສະໝຸດ:
ວັນຈັນ – ວັນພະຫັດ 9 ໂມງເຊົ້າ ຫາ 9 ໂມງແລງ.
ວັນສຸກ 9 ໂມງເຊົ້າ ຫາ 6 ໂມງແລງ.
ວັນເສົາ 9 ໂມງເຊົ້າ ຫາ 5 ໂມງແລງ.
ວັນອາທິດ 1 ໂມງແລງ ຫາ 5 ໂມງແລງ.



Poplar Creek Public Library District
... your link to the community

ຮັບໃຊ້ Streamwood ແລະ Hanover Park

ຊົ່ວໂມງເປີດບຶກກະຕິ

1405 S. Park Ave.
Streamwood, IL 60107
630.837.6800 (ທາງເລືອກທີ 1)

ຊົ່ວໂມງເປີດຫ້ອງສະໝຸດບຶກກະຕິ	
ວັນຈັນ - ວັນພະຫັດ	9:00 ໂມງເຊົ້າ – 9:00 ໂມງແລງ.
ວັນສຸກ - ວັນເສົາ	9:00 ໂມງເຊົ້າ – 5:00 ໂມງແລງ.

ສາຂາ Sonya Crawshaw

4300 Audrey Lane
Hanover Park, IL 60133
630.837.6800 (ທາງເລືອກທີ 2)

ຊົ່ວໂມງເປີດຫ້ອງສະໝຸດສາຂາ	
ວັນຈັນ - ວັນພະຫັດ	ທ່ຽງ - 9:00 ໂມງແລງ.
ວັນສຸກ - ວັນເສົາ	ທ່ຽງ - 5:00 ໂມງແລງ.



ຫ້ອງສະໝຸດກາງ

130 S. Roselle Road
Schaumburg, IL 60193
ໂທ. (847) 985-4000

ຊົ່ວໂມງ:

ວັນຈັນ – ວັນສຸກ: 9 ໂມງເຊົ້າ ຫາ 10 ໂມງແລງ.
ວັນເສົາ: 10 ໂມງເຊົ້າ ຫາ 6 ໂມງແລງ.
ວັນອາທິດ: ທ່ຽງ ຫາ 9 ໂມງແລງ.

ສາຂາ Hanover Park

1266 Irving Park Road
Hanover Park, IL 60133
ໂທ. (630) 372-7800

ຊົ່ວໂມງ:

ວັນຈັນ – ວັນພະຫັດ: 10 ໂມງເຊົ້າ ຫາ 9 ໂມງແລງ.
ວັນເສົາ: 10 ໂມງເຊົ້າ ຫາ 5 ໂມງແລງ.
ວັນອາທິດ: ປິດ

ສາຂາ Hoffman Estates

1550 Hassell Road
Hoffman Estates, Illinois 60195
ໂທ. (847) 885-3511

ຊົ່ວໂມງ:

ວັນຈັນ – ວັນພະຫັດ: 10 ໂມງເຊົ້າ ຫາ 9 ໂມງແລງ.
ວັນເສົາ: 10 ໂມງເຊົ້າ ຫາ 5 ໂມງແລງ.
ວັນອາທິດ: ປິດ

ວັນອາທິດ ລະຫວ່າງທ້າຍອາທິດຂອງວັນສຳຄັນຫາ
ທ້າຍອາທິດວັນແຮງງານ ທ່ຽງຫາ 5 ໂມງແລງ.



ການອ່ານ ແລະ ການໂອ້ນຮ່ວມກັນ



ເດັກທີ່ອ່ານໜັງສືຢູ່ເຮືອນມັກຈະຮຽນໄດ້ດີກວ່າຢູ່ໂຮງຮຽນ. ມັນເປັນຄວາມຄິດທີ່ດີໃນການມີຊ່ວງເວລາອ່ານຮ່ວມກັນຂອງຄອບຄົວຢູ່ເຮືອນຂອງທ່ານ. ໃນຊ່ວງເວລາການອ່ານ, ທ່ານສາມາດອ່ານໃຫ້ລູກຂອງທ່ານຟັງ, ລາວສາມາດອ່ານໃຫ້ທ່ານຟັງ, ຫຼື ທຸກຄົນສາມາດອ່ານດ້ວຍຕົນເອງກໍໄດ້. ມັນສໍາຄັນທີ່ລູກຂອງທ່ານເຫັນທ່ານອ່ານເປັນພາສາອັງກິດ ຫຼື ເປັນພາສາກໍາເນີດຂອງທ່ານ.

ຖ້າການອ່ານແມ່ນເລື່ອງຍາກສໍາລັບທ່ານ, ຈົ່ງເລົ່າເລື່ອງໃຫ້ລູກທ່ານຟັງເປັນພາສາອັງກິດ ຫຼື ພາສາກໍາເນີດຂອງທ່ານ. ທ່ານສາມາດເລົ່າເລື່ອງກ່ຽວກັບຄອບຄົວຂອງທ່ານເມື່ອທ່ານຍັງນ້ອຍ ແລະ ກ່ຽວກັບລູກຂອງທ່ານໃນເວລາທີ່ພວກເຂົາຍັງນ້ອຍຢູ່. ລູກຂອງທ່ານສາມາດເລົ່າເລື່ອງໄດ້ເຊັ່ນກັນ.



ກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ສໍາລັບຄອບຄົວ ແລະ ສູນແຫຼ່ງຂໍ້ມູນສໍາລັບຄອບຄົວ

ໂຮງຮຽນ ແລະ ອົງການຊຸມຊົນຫຼາຍແຫ່ງມີໂຄງການຮຽນໜັງສືສໍາລັບຄອບຄົວໃນຕອນຄ່ຳ ແລະ ວັນທ້າຍອາທິດ. ພໍ່ແມ່ ແລະ ເດັກນ້ອຍເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳຄອບຄົວເຫຼົ່ານີ້ຮ່ວມກັນ ແລະ ສາມາດຮຽນກ່ຽວກັບວິຊາຕ່າງໆ ເຊັ່ນ ເລກ, ວິທະຍາສາດ, ຫັດອ່ານ ແລະ ຄອມພິວເຕີ. ໂດຍປົກກະຕິແລ້ວ ທ່ານຈະໄດ້ຮັບເອກະສານກັບບ້ານເພື່ອຮຽນຮູ້ເພີ່ມເຕີມ.

ບາງໂຮງຮຽນມີສູນແຫຼ່ງຂໍ້ມູນສໍາລັບຄອບຄົວ. ສູນເຫຼົ່ານີ້ມີເອກະສານທີ່ພໍ່ແມ່ສາມາດຢືມ ແລະ ເອົາກັບບ້ານໄດ້. ບາງເອກະສານແມ່ນກ່ຽວກັບພັດທະນາການຂອງເດັກ, ໂພຊະນາການ, ຄວາມບອດໄພ, ສຸຂະພາບ, ໂຮງຮຽນ ແລະ ກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້. ໂດຍປົກກະຕິແລ້ວ ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ເປັນປຶ້ມ, ເກມ, ວິດີໂອ, ແລະ ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້ດິຈິຕອນ.



ການສະໜັບສະໜຸນຂອງຊຸມຊົນ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງພໍ່ແມ່



ຄະນະກຳມະການທີ່ປຶກສາພໍ່ແມ່ສອງພາສາ (BPAC)

ໂດຍປະຕິບັດຕາມກົດລະບຽບຂອງລັດ, ແຕ່ລະເຂດການສຶກສາ ຫຼື ສະຫະກິດສຶກສາທີ່ມີຫຼັກສູດສອງພາສາ ຈະຕ້ອງສ້າງຕັ້ງຄະນະກຳມະການທີ່ປຶກສາພໍ່ແມ່ນັກຮຽນທີ່ປະກອບມີ:

- ພໍ່ແມ່/ຜູ້ປຶກສາຄອງຕາມກົດໝາຍ,
- ຄຸສອນການສຶກສາສອງພາສາສໍາລັບການປ່ຽນຜ່ານ,
- ທີ່ປຶກສາ,
- ແລະ ຜູ້ນໍາຊຸມຊົນ.

ຄະນະກຳມະການນີ້ເຂົ້າຮ່ວມການວາງແຜນ, ການດຳເນີນ ແລະ ການປະເມີນຜົນຫຼັກສູດການຮຽນຕ່າງໆ. ສ່ວນໃຫຍ່ຂອງສະມາຊິກຄະນະກຳມະການແມ່ນພໍ່ແມ່ ຫຼື ຜູ້ປຶກສາຄອງຕາມກົດໝາຍຂອງນັກຮຽນທີ່ຈົດທະບຽນເຂົ້າຮຽນຫຼັກສູດເຫຼົ່ານີ້. BPAC ປະສານງານຮ່ວມກັນກັບຫ້ອງການ ELL.

ປະມວນກົດລະບຽບບໍລິຫານ ISBE 23 ILLINOIS 228.30

ສະມາຊິກຂອງຄະນະກຳມະການນີ້ເປັນຕົວແທນໃຫ້ແກ່ພາສາທີ່ໃຊ້ຢູ່ໃນຫຼັກສູດຕ່າງໆໃນຂອບເຂດທີ່ເປັນໄປໄດ້.

(ຂໍ້ 14C-10 ຂອງປະມວນກົດບຽບໃຮງຮຽນ [105 ILCS 5/14C-10])

ຄະນະກຳມະການ:

- ປະຊຸມກັນຢ່າງໜ້ອຍສີ່ຄັ້ງຕໍ່ປີ,
- ຮັກສາຢູ່ໃນແຜ່ນເອກະສານດ້ວຍບັນທຶກກອງປະຊຸມເຫຼົ່ານີ້ຂອງເຂດການສຶກສາ, ແລະ
- ທົບທວນຄໍາຮ້ອງສະໝັກເຂົ້າຮ່ວມໂຄງການປະຈຳປີຂອງເຂດການສຶກສາຫາທົ່ວໜ້າການສຶກສາຂັ້ນລັດ.

ໂດຍຮ່ວມກັນກັບຫ້ອງການບໍລິການດ້ານການສຶກສາ ELL, BPAC ສະເໜີໂອກາດການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງພໍ່ແມ່ຫຼາຍຄັ້ງ ສໍາລັບພໍ່ແມ່ຂອງນັກຮຽນໃນຫຼັກສູດ ELL.

ສໍາລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບວິທີເຂົ້າຮ່ວມຄະນະກຳມະການທີ່ປຶກສາພໍ່ແມ່ສອງພາສາ, ກະລຸນາໂທຫາ (847) 888-5000 ຕໍ່ສາຍ 5331 ຫຼື 5332.



U-46 Plazas Comunitarias

U-46 *Plazas Comunitarias* ແມ່ນຫຼັກສູດການສຶກສາທີ່ຖືກອອກແບບມາເພື່ອໃຫ້ການຮຽນຮູ້ໜັງສືເພື່ອອ່ານອອກຂຽນເປັນ, ການສຶກສາຊັ້ນປະຖົມ ແລະ ມັດທະຍົມ ແກ່ພໍ່ແມ່ທີ່ຮຽນບໍ່ຈົບຫຼັກສູດເຫຼົ່ານີ້. ຈຸດປະສົງຂອງ *Plazas Comunitarias* ແມ່ນເພື່ອ: ໃຫ້ການສຶກສາ, ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານແກ່ປະຊາກອນຜູ້ໃຫຍ່ຊາວລາຕິນທີ່ຢູ່ໃນຊຸມຊົນ, ໃຊ້ການສຶກສາເປັນເຄື່ອງມືສໍາລັບການປັບປຸງຕົນເອງ, ແລະ ນໍາເອົາພໍ່ແມ່ ແລະ ເດັກນ້ອຍມາຮ່ວມກັນເພື່ອປັບປຸງຜົນສໍາເລັດດ້ານການຮຽນ. ເຂດການສຶກສາ U-46 ມີການຮ່ວມມືກັບສະຖາບັນແຫ່ງຊາດເພື່ອການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ INEA ໃນແມັກຊິໂກ.



ການຊີ້ນໍາລະບົບການສຶກສາຂອງອາເມລິກາ

ຈຸດປະສົງຂອງ *ການຊີ້ນໍາລະບົບການສຶກສາຂອງອາເມລິກາ (NAES)* ແມ່ນເພື່ອເພີ່ມການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງພໍ່ແມ່ທີ່ເປັນຊາວສະເປນໃນວຽກງານການຮຽນຂອງລູກຂອງເຂົາເຈົ້າ. NAES ເຮັດສິ່ງນີ້ໂດຍການເພີ່ມຄວາມສາມາດຂອງພໍ່ແມ່ໃນການນໍາທາງລະບົບການສຶກສາຂອງອາເມລິກາ. ຜ່ານການສໍາມະນາກັບພໍ່ແມ່ສີ່ຄັ້ງຕົວຕໍ່ກັນ, NAES ຈະໃຫ້ຄວາມຮູ້, ທັກສະ ແລະ ຄວາມໝັ້ນໃຈແກ່ພໍ່ແມ່ທີ່ເວົ້າພາສາສະເປນ ເພື່ອສື່ສານກັບລະບົບໂຮງຮຽນ ແລະ ຈັດການປະສົບການຮ່າຮຽນຂອງລູກຂອງເຂົາເຈົ້າໄດ້ດີກວ່າ. ສໍາລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ, ກະລຸນາໂທຫາຫຼັກສູດ ELL ທີ່ເບີ (847) 888 - 5000 ຕໍ່ສາຍ. 6024.



ຫຼັກສູດການສຶກສາໄວເດັກຕອນຕົ້ນໃນເຂດການສຶກສາ U-46



ຂໍ້ມູນຕົ້ນຕໍ

ໂທລະສັບ: (847) 888-5000 ຕໍ່ສາຍ 6991

ສະຖານທີ່: 355 E. Chicago St., Elgin, IL 60120

ພວກເຮົາຮັບໃຊ້ໃຜ?

ບັນດາຫຼັກສູດການສຶກສາໄວເດັກຕອນຕົ້ນຂອງເຂດການສຶກສາ U-46 ຮັບໃຊ້ເດັກນ້ອຍ ແລະ ຄອບຄົວ ໃນຊຸມຊົນ 11 ແຫ່ງຢູ່ພາຍໃນເຂດຊານເມືອງຂອງເຂດບົກຄອງ Cook, Kane ແລະ DuPage:

- ອາຍຸແຕ່ເກີດ - 3 ຫຼັກສູດການຮຽນຢູ່ເຮືອນໂດຍ **ພໍ່ແມ່ເປັນຄູສອນ**
- ອາຍຸ 3-5 **ຫຼັກສູດບໍ່ກຽມ** ສໍາລັບເດັກທີ່ມີຄວາມສ່ຽງ ຫຼື ມີຄວາມຕ້ອງການພິເສດ

ຫຼັກສູດຂອງພວກເຮົາໃຫ້ຫຍັງແດ່?

- ການກວດຄັດດ້ານພັດທະນາການ/ການນໍາສົ່ງພຣົ
- ຫຼັກສູດການຮຽນທີ່ເອົາເດັກເປັນໃຈກາງ, ອີງໃສ່ການຫຼິ້ນທີ່ເນັ້ນໜັກໃສ່ຈຸດແຂງ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ; ພາສາອັງກິດ ແລະ ພາສາສະເປນ
- ຫ້ອງຮຽນບໍ່ກຽມແບບປະສົມປະສານທີ່ລວມມີເດັກທີ່ມີຄວາມສ່ຽງ ແລະ ເດັກທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການພິເສດ
- ຫ້ອງຮຽນທີ່ນ້ອຍກວ່າສໍາລັບເດັກທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການພິເສດທີ່ລະບຸໄວ້ທີ່ຈະໄດ້ປະໂຫຍດຈາກຫ້ອງຮຽນທີ່ນ້ອຍກວ່າ
- ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາແກ່ພໍ່ແມ່ທີ່ມີໃບຮັບຮອງ/ຄູສອນການສຶກສາໄວເດັກທີ່ມີການສະໜັບສະໜູນຈາກຜູ້ຊ່ວຍຄູສອນ, ນັກກາຍະບໍາບັດ, ພະນັກງານສັງຄົມສັງເກດ, ພະຍາບານ ແລະ ຜູ້ຊ່ວຍຊານອື່ນໆ

ເປັນຫຍັງການສຶກສາໄວເດັກຕອນຕົ້ນຈຶ່ງສ້າງຄວາມແຕກຕ່າງ?

ການສຶກສາວິໄຈສະແດງໃຫ້ເຫັນຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງວ່າເດັກນ້ອຍໃນຫຼັກສູດການສຶກສາໄວເດັກຕອນຕົ້ນ:

- ມີທັກສະຊ່ວຍເຫຼືອຕົນເອງ
- ສ້າງຄວາມໝັ້ນໃຈ
- ປັບບຸກຄົນຮູ້ພາສາໄດ້ດີຂຶ້ນ
- ພັດທະນາທັກສະການເຄື່ອນໄຫວ
- ຮຽນຮູ້ທັກສະທາງສັງຄົມທີ່ເໝາະສົມ
- ເລີ່ມຄວາມສົນໃຈໄລຍະຍາວໃນການຮຽນຮູ້



ການສຶກສາໄວເດັກຕອນຕົ້ນຂອງ U-46 ຮັບຮູ້ຄວາມສໍາຄັນຂອງການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຄອບຄົວແນວໃດ?

ມັນໃຫ້ໂອກາດຕໍ່ໄປນີ້ສໍາລັບການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຄອບຄົວ:

- ການຮຽນຢາມເຮືອນ
- ງານເປີດບ້ານ, drop-in playgroup
- ໂຄງການຄວາມສົນໃຈຂອງພໍ່ແມ່, ກອງປະຊຸມສໍາມະນາ
- ກຸ່ມສະໜັບສະໜູນພໍ່ແມ່
- ກອງປະຊຸມພໍ່ແມ່-ຄູສອນ
- ຈົດໝາຍຂ່າວປະຈໍາອາທິດ/ປະຈໍາເດືອນ, ກິດຈະກຳຕ່າງໆ
- ການຮຽນຢາມຫ້ອງຮຽນ, ການເຂົ້າຮ່ວມໃນການໄປທັດສະນະນະນອກສະຖານທີ່/ງານພິເສດ, ກິດຈະກຳຢູ່ເຮືອນ

ຂ້ອຍຈະຊອກຫາຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມໄດ້ແນວໃດ?

- ຫຼັກສູດການສຶກສາໄວເດັກຕອນຕົ້ນ (847) 888-5000
- ພໍ່ແມ່ເປັນຄູສອນ ອາຍຸແຕ່ເກີດ-3 ຕໍ່ສາຍ 6003
- ຫຼັກສູດປໍກຽມ ອາຍຸ 3-5 ຕໍ່ສາຍ 6991

ລູກຂອງຂ້ອຍຈະໄດ້ຮັບການກວດຄັດໄດ້ແນວໃດ?

ໃຫ້ການກວດຄັດດ້ານພັດທະນາການພຣີແກ່ເດັກນ້ອຍທຸກຄົນທີ່ມີອາຍຸ 3-5 ປີທີ່ຢູ່ໃນເຂດການສຶກສາ U-46. ສໍາລັບຂໍ້ມູນ:

- ສໍາລັບອາຍຸ 3-5 (847) 888-5000 ຕໍ່ສາຍ 6094

ມີຜົນນໍາໃຊ້ແຕ່ສົກຮຽນ 2016-2017

ເຂດການສຶກສາ U-46 ໃຫ້ໂຮງຮຽນອະນຸບານເຕັມມີສໍາລັບນັກຮຽນທຸກຄົນ.

ສໍາລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບໂຮງຮຽນອະນຸບານເຕັມມີແມ່ນຄລິກໃສ່ [ທີ່ນີ້](#).



ການບໍລິການນັກຮຽນແບບພິເສດ

ຂໍ້ມູນຕົ້ນຕໍ

ໂທລະສັບ: (847) 888 - 5000 ຕໍ່ສາຍ 5065

ສະຖານທີ່: 355 E. Chicago St., Elgin, IL 60120

ການບໍລິການນັກຮຽນແບບພິເສດແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງທີ່ຂາດບໍ່ໄດ້ຂອງຫຼັກສູດທັງໝົດທີ່ສະໜອງໃຫ້ເພື່ອຮັບໃຊ້ນັກຮຽນໃນເຂດການສຶກສາ U-46. ພະນັກງານການບໍລິການນັກຮຽນແບບພິເສດ ແລະ ພະນັກງານການສຶກສາທົ່ວໄປເຮັດວຽກຮ່ວມກັນເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນຂອງພວກເຮົາ.

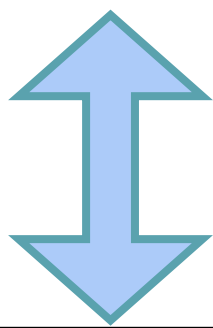
ຫຼັກສູດ ແລະ ການບໍລິການມີຄວາມຕໍ່ເນື່ອງຢ່າງຄົບຖ້ວນເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການສະເພາະຂອງນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມພິການໃນລະຫວ່າງອາຍຸ 3 ແລະ 21 ປີ. ຄູ່ມືສໍາລັບພໍ່ແມ່ຖືກສະໜອງໃຫ້ໂດຍຄະນະກຳມະການການສຶກສາຂອງລັດ Illinois. ປຶ້ມຄູ່ມືເຫຼົ່ານີ້ໃຫ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບສິດທິ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບໃນການສຶກສາຂອງພໍ່ແມ່ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການນໍາສົ່ງ, ການມີສິດທິ, ຫຼັກສູດ, ການບໍລິການ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງພໍ່ແມ່. ສໍາເນົາຂອງຄູ່ມືສໍາລັບພໍ່ແມ່ສາມາດຖືກຊອກພົບໄດ້ໃນເວັບໄຊການບໍລິການນັກຮຽນສະເພາະຂອງເຂດການສຶກສາ U-46.

ຄວາມຕໍ່ເນື່ອງຂອງທາງເລືອກຫຼັກສູດ

ເຂດການສຶກສາ U-46 ມີທາງເລືອກທີ່ມີຄວາມຕໍ່ເນື່ອງຢ່າງຄົບຖ້ວນຂອງຫຼັກສູດການສອນການສຶກສາພິເສດ, ໂຄງການແຫຼ່ງຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ໂດຍອີງໃສ່ລັກສະນະ ແລະ ລະດັບຂອງການແຊກແຊງຊ່ວຍເຫຼືອທີ່ຈໍາເປັນສໍາລັບນັກຮຽນ.

ຄວາມຕໍ່ເນື່ອງທີ່ຄົບຖ້ວນຂອງເຂດການສຶກສາ U-46 ເລີ່ມແຕ່ທາງເລືອກທີ່ຈໍາກັດໜ້ອຍສຸດຫາຫຼາຍສຸດຕາມທີ່ລະບຸໄວ້ຂ້າງລຸ່ມ:

ຈໍາກັດໜ້ອຍສຸດ



ຈໍາກັດຫຼາຍສຸດ

- ການສຶກສາທົ່ວໄປ (ໂດຍມີການປັບປຸງແກ້ໄຂ)
- ການສຶກສາທົ່ວໄປ (ໂດຍມີການປຶກສາຫາລືກັບພະນັກງານ)
- ຫ້ອງຮຽນສອນຄວບ (ຄູ່ສອນການສຶກສາທົ່ວໄປ ແລະ ການສຶກສາພິເສດທີ່ໃຫ້ການບໍລິການ)
- ຫຼັກສູດແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ (20-50% ໃນມື້ເຂົ້າຮຽນຫຼັກສູດການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການ)
- ຫຼັກສູດສິດສອນ- ສະຖານທີ່ໂຮງຮຽນລັດຖະບານ
- (50% ໃນມື້ການຮຽນຂອງຫຼັກສູດການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການ)
- ຫຼັກສູດກາງເວັນພາກລັດຖະບານ
- ຫຼັກສູດກາງເວັນພາກເອກະຊົນ
- ຫຼັກສູດປະຈໍາບ່ອນຢູ່ອາໄສ



MTSS – ລະບົບການສະໜັບສະໜູນແບບຫຼາຍລຸ້ນ

ລະບົບການສະໜັບສະໜູນແບບຫຼາຍລຸ້ນ (MTSS) ແມ່ນຮູບແບບການສະໜັບສະໜູນແບບລວມເຂົ້າກັນ 3 ລຸ້ນ ທີ່ຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນຜ່ານຄວາມຕໍ່ເນື່ອງທີ່ສອດຄ່ອງຂອງການປະຕິບັດທີ່ໃຊ້ການວິໄຈ ແລະ ທົ່ວທັງລະບົບກວ້າງ ທີ່ສະໜັບສະໜູນການສອນ ແລະ ການຮຽນທີ່ຄຸນນະພາບສູງ; ດ້ານການຮຽນ, ດ້ານອາລົມສັງຄົມ, ແລະ ດ້ານພຶດຕິກຳ. ແມ່ນໂຄງຮ່າງທີ່ເປັນລະບົບ ແລະ ການປ້ອງກັນທີ່ໃຊ້ໃນການແກ້ໄຂບັນຫາໂດຍໃຊ້ຂໍ້ມູນທີ່ເປັນພື້ນຖານ ສໍາລັບການປັບປຸງຜົນຮັບຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນຜ່ານຄອບຄົວ, ໂຮງຮຽນ ແລະ ຊຸມຊົນທີ່ຮ່ວມກັນກັບການຈັດລຽງການປະຕິບັດຕາມຫຼັກຖານຢູ່ຫ້ອງຮຽນ, ໂຮງຮຽນ ແລະ ລະດັບເຂດການສຶກສາ.



ມີ

ຮູບແບບທີ່ແບ່ງເປັນສາມລຸ້ນນີ້ໃຫ້ການສິດສອນທີ່ແຕກຕ່າງກັນໃນລະດັບທົ່ວໄປ ຫຼື ລຸ້ນທີ I ເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງນັກຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ. ນັກຮຽນທຸກຄົນໄດ້ຮັບການສອນສໍາຄັນໂດຍອີງຕາມຫຼັກຖານ. ນັກຮຽນທີ່ຕ້ອງການຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນແຊກແຊງຊ່ວຍເຫຼືອທີ່ມີເປົ້າໝາຍໃນຂົງເຂດທີ່ເຂົາເຈົ້າຕ້ອງການໃນລຸ້ນທີ II ແລະ III. ການແຊກແຊງຊ່ວຍເຫຼືອທັງໝົດມີພື້ນຖານຈາກການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ, ກໍານົດການຂາດດຸນທັກສະທີ່ມີເປົ້າໝາຍ ແລະ ໄດ້ຮັບດ້ວຍຄວາມຖືກຕ້ອງ. ນັກຮຽນໄດ້ຮັບການແຊກແຊງຊ່ວຍເຫຼືອດ້ວຍຄວາມເອົາໃຈໃສ່ເອົາໃຈ ແລະ ໄລຍະເວລາທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນ ເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການທີ່ລະບຸໄວ້ຂອງເຂົາເຈົ້າໃນກຸ່ມນ້ອຍທີ່ມີນັກຮຽນ 4-5 ຄົນຢູ່ໃນລຸ້ນທີ II ທີ່ມີຄວາມກ້າວໜ້າທີ່ທົບທວນໃນໄລຍະ 6-8 ອາທິດ ແລະ ມີການປັບປຸງຕາມຄວາມຈໍາເປັນ ເຊິ່ງອີງຕາມຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ຮັບຈາກການຕິດຕາມຄວາມກ້າວໜ້າຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ, DLB, MAP ແລະ ການປະເມີນຜົນຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນ. ນັກຮຽນຫຼາຍຄົນທີ່ກໍາລັງຕອບສະໜອງແມ່ນຖືກຍົກເວັ້ນຈາກການແຊກແຊງຊ່ວຍເຫຼືອ, ໃນຂະນະທີ່ນັກຮຽນຫຼາຍຄົນບໍ່ໄດ້ຕອບສະໜອງຄວາມກ້າວໜ້າໃນການຈັດລຽງການສະໜັບສະໜູນຢ່າງເຂັ້ມງວດເພີ່ມຂຶ້ນໃນລຸ້ນທີ II ແລະ/ຫຼື ລຸ້ນທີ III. ໃຫ້ການແຊກແຊງຊ່ວຍເຫຼືອໃນລຸ້ນທີ III 4-5 ມື້ຕໍ່ອາທິດແກ່ກຸ່ມທີ່ມີນັກຮຽນ 1-3 ຄົນ (Chard & Harn, 2008) ພ້ອມກັບການຕິດຕາມຄວາມກ້າວໜ້າທຸກໆອາທິດ. ມີ 5 ລັກສະນະທີ່ກໍານົດການແຊກແຊງຊ່ວຍເຫຼືອແບບເຂັ້ມງວດເພີ່ມຂຶ້ນ: ຄວາມຖີ່, ໄລຍະເວລາ, ອັດຕາສ່ວນ, ການກໍານົດເປົ້າໝາຍ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມ (Buffum, Mattos & Weber, 2012).



ຂະບວນການນຳສົ່ງ



ນັກຮຽນທີ່ກຳລັງປະສົບບັນຫາຫຍຸ້ງຍາກໃນໂຮງຮຽນອາດຈະຖືກສະເໜີຕໍ່ທີມງານບໍລິການຂອງໂຮງຮຽນໂດຍຄູ, ພໍ່ແມ່, ຜູ້ອ່ານວຍການ ຫຼື ບຸກຄົນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງອື່ນໆ. ນັກຮຽນທີ່ໄດ້ຮັບການແຊກແຊງຊ່ວຍເຫຼືອໃນຮູບແບບ MTSS ໃນຊັ້ນທີ III ຍັງສາມາດຖືກສະເໜີຕໍ່ທີມງານບໍລິການອີກດ້ວຍ. ແນວໃດກໍຕາມ, ຂັ້ນຕອນ MTSS ບໍ່ສາມາດຖືກໃຊ້ເພື່ອເຮັດໃຫ້ເກີດຄວາມຊັກຊ້າ ຫຼື ປະຕິເສດການປະເມີນຜົນຂອງນັກຮຽນພາຍໃຕ້ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສາສຳລັບບຸກຄົນທີ່ມີຄວາມພິການ (IDEA). ທີມງານບໍລິການທົບທວນການນຳສົ່ງ ແລະ ກຳນົດວ່າການປະເມີນຜົນກໍລະນີສຶກສາໃນເບື້ອງຕົ້ນຈະຖືກດຳເນີນການຫຼືບໍ່.

ພໍ່ແມ່ໄດ້ຮັບເຊີນເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມທີມງານບໍລິການຂອງລູກຂອງເຂົາເຈົ້າ. ການນຳສົ່ງສຳລັບການປະເມີນຜົນນີ້ຄວນຖືກສົ່ງຫາຫົວໜ້າອາຄານ. ໂດຍອີງຕາມການທົບທວນຂອງທີມງານບໍລິການ, ພໍ່ແມ່ໄດ້ຮັບແຈ້ງເປັນລາຍລັກອັກສອນກ່ຽວກັບການຕັດສິນໃຈຂອງທີມງານ. ຄຳຍິນຍອມເປັນລາຍລັກອັກສອນຂອງພໍ່ແມ່ຕ້ອງໄດ້ຮັບກ່ອນທີ່ຈະເລີ່ມການປະເມີນກໍລະນີສຶກສາໃນເບື້ອງຕົ້ນ.

ຫຼັງຈາກສຳເລັດການປະເມີນຜົນກໍລະນີສຶກສາແລ້ວ, ພໍ່ແມ່ໄດ້ຮັບເຊີນໃຫ້ເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມທາງການບ່ອນທີ່ມີການທົບທວນຜົນການປະເມີນ ແລະ ກຳນົດການມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ. ຖ້ານັກຮຽນມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດ, ຫຼັກສູດການສຶກສາສະເພາະບຸກຄົນຈະຖືກພັດທະນາຂຶ້ນ.

ການມີສິດ

ການສະເໜີແນະນຳກ່ຽວກັບການມີສິດໄດ້ຮັບຖືກເຮັດໂດຍຄວາມເຫັນສ່ວນໃຫຍ່ຂອງພະນັກງານໂຮງຮຽນລັດຖະບານຜູ້ທີ່ເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມພະນັກງານຫຼາຍຝ່າຍ. ເພື່ອໃຫ້ມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ, ນັກຮຽນຕ້ອງຖືກພົບວ່າມີໜຶ່ງ ຫຼື ຫຼາຍລັກສະນະພິເສດ ເຊິ່ງສົ່ງຜົນກະທົບທີ່ບໍ່ດີຕໍ່ກັບຜົນການຮຽນຂອງລາວ ແລະ ຈຳເປັນຕ້ອງມີການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ. ຖ້າບໍ່ມີຜົນກະທົບທີ່ບໍ່ດີຕໍ່ກັບຜົນການຮຽນທີ່ເກີດຈາກລັກສະນະພິເສດໃດໜຶ່ງ, ນັກຮຽນຈະບໍ່ມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ຫຼັກສູດ ແລະ ການບໍລິການ



ຫຼັກສູດຂ້າມປະເພດ

ໃຫ້ການບໍລິການດ້ານການສຶກສາ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນໃຫ້ແກ່ນັ້ນຮຽນຊັ້ນອະນຸບານຫາຊັ້ນຮຽນທີ 12 ທີ່ຖືກລະບຸໄວ້ວ່າຂາດດຸນຜົນສຳເລັດດ້ານການຮຽນ. ມີຫຼັກສູດການສິດສອນ ແລະ ແຫຼ່ງຊ່ວຍເຫຼືອສຳລັບນັກຮຽນທີ່ມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດພາຍໃຕ້ເງື່ອນໄຂການມີສິດທິທາງດ້ານການສຶກສາຫຼາຍເງື່ອນໄຂ.



ຫຼັກສູດນຳທາງການສຶກສາສອນຢ່າງເຂັ້ມງວດ

ໃຫ້ການບໍລິການດ້ານການສຶກສາ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນໃນແບບທີ່ເຄົາລົບແກ່ນັກຮຽນຊັ້ນຮຽນທີ 3-6 ທີ່ຖືກລະບຸໄວ້ວ່າມີການການຂາດດຸນຜົນສຳເລັດດ້ານການຮຽນທີ່ສຳຄັນ ທີ່ລະບຸໄວ້ໃນຂົງເຂດວິຊາ ELA ແລະ ຄະນິດສາດ. ຫຼັກສູດນຳທາງໃຫ້ໂອກາດທີ່ອອບຄຸມພາຍໃນສະຖານການສຶກສາທົ່ວໄປ ໃນຂະນະທີ່ຮັບປະກັນວ່າການສະໜັບສະໜູນຢ່າງເຂັ້ມງວດໃນ ELA ແລະ ຄະນິດສາດຖືກສະໜອງໃຫ້ໂດຍຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາພິເສດ.

ຫຼຸໜວກ ຫຼື ຫຼຸໜັກ

ໃຫ້ການບໍລິການ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນດ້ານການສຶກສາໃນແບບທີ່ເຄົາລົບແກ່ນັກຮຽນຊັ້ນອະນຸບານຫາຊັ້ນຮຽນ 12 ທີ່ໄດ້ຮັບການວິນິດໄສວ່າມີຄວາມບົກພ່ອງດ້ານການໄດ້ຍິນ ຫຼື ມີອາການຫຼຸໜວກ ເພື່ອໃຫ້ກາຍເປັນຜູ້ຮຽນທີ່ເພິ່ງຕົນເອງໄດ້ ໂດຍການຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການດ້ານການສື່ສານເພື່ອໃຫ້ທຸກຄົນທີ່ໄດ້ຮັບຜົນກະທົບສາມາດບັນລຸໄດ້ຄວາມສາມາດສູງສຸດຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ຫຼັກສູດການສຶກສາໄວເດັກຕອນຕົ້ນ

ໃຫ້ການບໍລິການ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນດ້ານການສຶກສາໃນແບບທີ່ເຄົາລົບແກ່ເດັກນ້ອຍທີ່ມີຄວາມພິການອາຍຸຕັ້ງແຕ່ 3 ຫາ 5 ປີ. ເດັກນ້ອຍທີ່ມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດມີຄວາມຊັກຊ້າໃນການຮັບຮູ້, ການສື່ສານ, ການພັດທະນາດ້ານການເຄື່ອນໄຫວ, ພຶດຕິກຳ ແລະ/ຫຼື ການພັດທະນາດ້ານອາວົມສັງຄົມ.

ຫຼັກສູດການພັດທະນາດ້ານອາວົມ

ໃຫ້ການບໍລິການ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນໃນແບບທີ່ເຄົາລົບແກ່ນັກຮຽນຊັ້ນອະນຸບານຫາຊັ້ນຮຽນທີ 12 ທີ່ໄດ້ຖືກລະບຸແລ້ວວ່າມີຄວາມພິການທາງດ້ານອາວົມ ໂດຍໃຊ້ວິທີການສອນທາງທິດສະດີທີ່ແຕກຕ່າງ ແລະ ຕັ້ງໂຄງຮ່າງ, ໂດຍການໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນດ້ານອາວົມສັງຄົມ, ເລິ່ງລວມມີການຕິດຕໍ່ສື່ສານກັບເພື່ອນໄວດຽວກັນຢ່າງເໝາະສົມ, ການຮຽນຮູ້ຕາມບັນຫາ, ແລະ ຍຸດທະສາດການພະເຊີນໜ້າ, ແລະ ການສ້າງຄວາມນັບຖືຕົວເອງ ແລະ ກົດລະບຽບຄວບຄຸມຕົວເອງ.

ຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ດ້ານການສອນ

ໃຫ້ການບໍລິການ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນດ້ານການສຶກສາໃນແບບທີ່ເຄົາລົບແກ່ນັກຮຽນຊັ້ນອະນຸບານຫາຊັ້ນຮຽນທີ 12 ທີ່ມີຄຸນສົມບັດດ້ານການສຶກສາຂອງການເປັນຄົນບໍ່ເຕັມ. ຈຸດສຸມຫຼັກແມ່ນເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນກາຍເປັນສະມາຊິກທີ່ເພິ່ງຕົນເອງໄດ້, ມີຜົນງານ, ແລະ ເປັນສ່ວນສຳຄັນຂອງຊຸມຊົນ, ໂດຍການບັນລຸໄດ້ຄວາມສາມາດສະເພາະສ່ວນບຸກຄົນຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ທີ່ມີການດັດແປງ

ໃຫ້ການບໍລິການ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນດ້ານການສຶກສາໃນແບບທີ່ເຄົາລົບແກ່ນັກຮຽນຊັ້ນອະນຸບານຫາຊັ້ນຮຽນທີ 12 ທີ່ໄດ້ຮັບການລະບຸວ່າມີຄວາມບົກພ່ອງດ້ານການຮັບຮູ້ເລັກໜ້ອຍ ແລະ ມີຄວາມຊັກຊ້າທາງດ້ານການປະຕິບັດທີ່ມີການປັບປຸງນທີ່ສຳຄັນ. ຫຼັກສູດນີ້ຈະພັດທະນາໃຫ້ນັກຮຽນເປັນສະມາຊິກທີ່ເພິ່ງຕົນເອງໄດ້, ມີຜົນງານ, ແລະ ເປັນທີ່ເຄົາລົບຂອງຊຸມຊົນ.



ຄວາມຕ້ອງການພິເສດ

ໃຫ້ການບໍລິການ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນດ້ານການສຶກສາໃນແບບທີ່ເຄົາລົບແກ່ນັກຮຽນທີ່ມີພາວະ ແຊກຊ້ອນຕໍ່າໃນຊັ້ນອະນຸບານຫາຊັ້ນຮຽນທີ 12 ທີ່ມີຄວາມບົກຜ່ອງດ້ານການຮັບຮູ້ໃນລະດັບບານກາງ ເຖິງຮ້າຍແຮງ ແລະ ມີຄວາມຊັກຊ້າທາງດ້ານການປະຕິບັດທີ່ມີການປັບປຸງນທີ່ສໍາຄັນ. ຜ່ານການສິດ ສອນທາງດ້ານວິຊາການ ແລະ ທາງດ້ານການປະຕິບັດເປັນລາຍບຸກຄົນ ນັກຮຽນມີການພັດທະນາທັກສະ ເພື່ອກາຍເປັນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນຊຸມຊົນທີ່ມີບົດບາດ, ໃນຂະນະທີ່ຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການດ້ານສຸຂະ ພາບ ແລະ ຮ່າງກາຍຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນ.

ຫຼັກສູດໂຮງຮຽນສູນກາງ



ການບໍລິການ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນດ້ານການສຶກສາທີ່ສະໜອງໃຫ້ໃນຫຼັກ ສູດກາງເວັນພາກລັດຖະບານດ້ານການສຶກສາພິເສດຂອງເຂດການສຶກສາແກ່ ນັກຮຽນທີ່ມີບັນຫາທາງສັງຄົມ/ອາລົມ ແລະ ມີຄວາມພິການດ້ານພັດທະນາ ການລະດັບ 7-12. ຫຼັກສູດດ້ານສັງຄົມ/ອາລົມປະຕິບັດຕາມຫຼັກສູດການຮຽນ ການສອນລະດັບມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ແລະ ຕອນປາຍຂອງເຂດການສຶກສາ ໃນຂະນະທີ່ຫຼັກສູດສໍາລັບ ນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມພິການດ້ານພັດທະນາການແມ່ນອີງໃສ່ວິຊາຊີບ.

ຫຼັກສູດສໍາລັບການປ່ຽນຜ່ານ

ໃຫ້ການບໍລິການ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນດ້ານການສຶກສາໃນແບບທີ່ເຄົາລົບແກ່ນັກຮຽນອາຍຸ 18-21 ປີ. ຫຼັກສູດນີ້ເນັ້ນໃສ່ທັກສະດ້ານວິຊາຊີບ, ການຈ້າງງານ ແລະ ທັກສະການດໍາເນີນຊີວິດປະຈໍາວັນ.

ວິໄສທັດ

ໃຫ້ການບໍລິການ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນດ້ານການສຶກສາໃນແບບທີ່ເຄົາລົບແກ່ນັກຮຽນຊັ້ນອະນຸບານ ຫາຊັ້ນຮຽນທີ 12 ທີ່ໄດ້ຮັບການວິນິດໄສວ່າມີຄວາມບົກຜ່ອງດ້ານການເບິ່ງເຫັນ ເພື່ອໃຫ້ກາຍເປັນຜູ້ຮຽນ ທີ່ເພິ່ງຕົນເອງໄດ້ ໂດຍການສະໜອງວັດຖຸຊ່ຽວຮອນ ແລະ ສະພາບແວດລ້ອມທາງການສຶກສາ ເພື່ອໃຫ້ ທຸກຄົນທີ່ໄດ້ຮັບຜົນກະທົບສາມາດບັນລຸໄດ້ຄວາມສາມາດສູງສຸດຂອງເຂົາເຈົ້າ.



ການບໍລິການດ້ານສຸຂະພາບຈິດ

ນັກຈິດຕະວິທະຍາປະຈໍາໂຮງຮຽນໃຫ້ບໍລິການເດັກນ້ອຍທີ່ມີບັນຫາດ້ານການຮຽນ ຫຼື ການ ບັບຕົວ. ເຂົາເຈົ້າສ້າງເກດສະພາບແວດລ້ອມໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ຮ່ວມມືກັບຄູປະຈໍາຫ້ອງເພື່ອ ພັດທະນາຍຸດທະສາດການແຊກແຊງຊ່ວຍເຫຼືອ.

ນັກຈິດຕະວິທະຍາປະຈໍາໂຮງຮຽນຍັງຈັດການປະເມີນດ້ານສຸຂະພາບຈິດສະເພາະບຸກຄົນຂອງນັກຮຽນໃນ ທຸກຊັ້ນຮຽນຜູ້ທີ່ອາດຈະຕ້ອງການການບໍລິການດ້ານການສຶກສາພິເສດ. ການທົດສອບປະເມີນສະຕີ ບັນຍາ, ບຸກຄະລິກສ່ວນຕົວ, ຜົນສໍາເລັດ ແລະ/ຫຼື ລັກສະນະການຮັບຮູ້. ໂດຍການຕີຄວາມໝາຍຜົນການ ທົດສອບ, ນັກຈິດຕະວິທະຍາສາມາດຊ່ວຍກໍານົດຈຸດແຂງ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງນັກຮຽນໄດ້.



ການບໍລິການສັງຄົມສົງເຄາະ



ນັກສັງຄົມສົງເຄາະປະຈຳໂຮງຮຽນຊ່ວຍນັກຮຽນຜູ້ທີ່ມີບັນຫາດ້ານສັງຄົມ, ອາວົມ ຫຼື ພຶດຕິກຳ ເຊິ່ງລົບກວນການຮຽນໜັງສື ຫຼື ການບັບຕົວເຂົ້າກັບໂຮງຮຽນ. ນັກສັງຄົມສົງເຄາະປະຈຳໂຮງຮຽນຊ່ວຍພະນັກງານໂຮງຮຽນໃນການພັດທະນາ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການຕ່າງໆເພື່ອຊ່ວຍນັກຮຽນ ແລະ ຄອບຄົວ. ໂດຍການໃຊ້ການປະເມີນຜົນ, ການໃຫ້ຄຳປຶກສາ, ການແຊກແຊງຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ການປະສານງານການບໍລິການຕ່າງໆ, ນັກສັງຄົມສົງເຄາະປະຈຳໂຮງຮຽນໃຫ້ບໍລິການນັກຮຽນ, ພໍ່ແມ່, ໂຮງຮຽນ ແລະ ຊຸມຊົນໄດ້ຢ່າງມີປະສິດທິຜົນ.

ການບໍລິການດ້ານສຸຂະພາບ

ພະຍາບານປະຈຳໂຮງຮຽນມີສ່ວນຮ່ວມໃນການບໍລິການວິເຄາະ, ການປະເມີນຜົນ ແລະ ການຕິດຕາມສຸຂະພາບສຳລັບນັກຮຽນທຸກຄົນ. ເປົ້າໝາຍແມ່ນເພື່ອລະບຸ ແລະ ຊອກວິທີແກ້ໄຂຕໍ່ກັບບັນຫາສຸຂະພາບທີ່ລົບກວນການຮຽນ.

ພະແນກການບໍລິການສຸຂະພາບດຳເນີນການກວດຄັດເພື່ອກຳນົດບັນຫາສຸຂະພາບຕ່າງໆ. ລວມໃນທີ່ນີ້ແມ່ນການກວດສຸຂະພາບ, ການສັກຢາປ້ອງກັນພະຍາດ, ການສຳຫຼວດແຂ້ວ, ແລະ ການກວດສາຍຕາ ແລະ ການກວດການໄດ້ຍິນປະຈຳປີທີ່ລັດກຳນົດໃຫ້ເຮັດ.



ການບໍລິການດ້ານກິດຈະກຳບຳບັດ ແລະ ກາຍຍະພາບບຳບັດ
ໃຫ້ການບໍລິການກ່ຽວກັບອາຊີບ ແລະ ກາຍຍະພາບບຳບັດແກ່ນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມພິການເຊິ່ງຄວາມຕ້ອງການດ້ານການສຶກສາຂອງພວກເຂົາສົມຄວນໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫຼືອດັ່ງກ່າວ. ການບໍລິການກ່ຽວກັບອາຊີບ ແລະ ກາຍຍະພາບບຳບັດນີ້ສະໜັບສະໜູນເປົ້າໝາຍທາງການສຶກສາດ້ວຍການຮ່ວມມືກັບຄຸສອນໃນຫ້ອງຮຽນ.

ການບໍລິການດ້ານການປາກເວົ້າ ແລະ ພາສາ



ນັກບຳບັດການເວົ້າ/ພາສາ ໃຫ້ບໍລິການນັກຮຽນຜູ້ທີ່ຂະບວນການເວົ້າ ແລະ/ຫຼື ພາສາຂອງເຂົາເຈົ້າແຕກຕ່າງຈາກມາດຕະຖານທົ່ວໄປຕາມສະພາບແວດລ້ອມ ຫຼື ສິ່ງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາ ແລະ ການພັດທະນາສັງຄົມ. ນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມຜິດແປກດ້ານພາສາ, ການເວົ້າ, ສຽງ ແລະ ຄວາມຄ່ອງແຄ້ວອາດຈະມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ. ມີການໃຫ້ການບໍລິການໂດຍນຳໃຊ້ຫາກຫາຍຮູບແບບ ເຊັ່ນວ່າ ການຮ່ວມມື ຫຼື ການໃຫ້ຄຳປຶກສາສະເພາະບຸກຄົນ, ເປັນກຸ່ມ, ຫ້ອງຮຽນ.



ການສອນຢູ່ເຮືອນ ຫຼື ຢູ່ໂຮງໝໍ

ນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມບົກຜ່ອງດ້ານສຸຂະພາບ ຫຼື ຮ່າງກາຍ ເຊິ່ງຈະເຮັດໃຫ້ຂາດໂຮງຮຽນເປັນເວລາຫຼາຍກວ່າສອງອາທິດຕິດຕໍ່ກັນ ມີສິດໄດ້ຮັບການສອນພິເສດຢູ່ເຮືອນ ແລະ/ຫຼື ຢູ່ໂຮງໝໍ. ຄວາມບົກຜ່ອງດ້ານສຸຂະພາບ ຫຼື ຮ່າງກາຍຕ້ອງຜ່ານການກວດຢັ້ງຢືນໂດຍຄໍາຢັ້ງຢືນເປັນລາຍລັກອັກສອນຈາກຜູ້ກວດກາທາງການແພດທີ່ມີໃບອະນຸຍາດ. ໂດຍຮ່ວມມືກັບຜູ້ກວດກາທາງການແພດ, ພະນັກງານໂຮງຮຽນຕ້ອງກຳນົດວ່ານັກຮຽນສາມາດໄດ້ປະໂຫຍດທາງການຮຽນຈາກຫຼັກສູດດັ່ງກ່າວຫຼືບໍ່.

ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງພໍ່ແມ່


ພະແນກການບໍລິການນັກຮຽນແບບພິເສດຂອງ U-46 ເຊື່ອວ່າຄວາມພະຍາຍາມຮ່ວມກັນລະຫວ່າງພໍ່ແມ່ ແລະ ໂຮງຮຽນແມ່ນສິ່ງຈຳເປັນເພື່ອສະໜອງຫຼັກສູດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ເປັນປະໂຫຍດທີ່ສຸດສຳລັບເດັກນ້ອຍ. ພວກເຮົາສົ່ງເສີມໃຫ້ພໍ່ແມ່ຕິດຕໍ່ຫາຄູສອນຂອງລູກທ່ານ ຖ້າມີຄໍາຖາມ ຫຼື ຄວາມກັງວົນໃຈກ່ຽວກັບຫຼັກສູດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ສະໜອງໃຫ້. ຍັງມີເຈົ້າໜ້າທີ່ຂອງທີມງານບໍລິການປະຈຳໂຮງຮຽນ ແລະ ຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາພິເສດພ້ອມໃຫ້ການແກ້ໄຂຄວາມກັງວົນຕ່າງໆ. ພະນັກງານພະແນກການບໍລິການນັກຮຽນແບບພິເສດມຸ່ງໝັ້ນເຮັດວຽກກັບພໍ່ແມ່ເພື່ອສະໜອງສະພາບແວດລ້ອມການຮຽນທີ່ດີ ແລະ ມີປະສິດທິຜົນແກ່ນັກຮຽນ.

ຜ່ານກອງປະຊຸມພໍ່ແມ່/ຄູສອນ ແລະ ລາຍງານຄວາມກ້າວໜ້າ, ພໍ່ແມ່ໄດ້ຮັບການແຈ້ງບອກຢ່າງເປັນປົກກະຕິກ່ຽວກັບຄວາມກ້າວໜ້າຂອງລູກທ່ານທຽບກັບເປົ້າໝາຍປະຈຳປີທີ່ວາງໄວ້.



ພາກຄັດຕິດ

ເຫດຜົນຂອງເຂດການສຶກສາ U-46 ສໍາລັບການລະບຸນັກຮຽນພາກປົກກະຕິ ແລະ ພາກພິເສດ

 <p>ຫຼັກສູດ ELL ຂອງເຂດການສຶກສາ U-46 ເຫດຜົນສໍາລັບການລະບຸນັກຮຽນພາກປົກກະຕິ ແລະ ພາກພິເສດ</p>		
ຫຼັກສູດ	ພາກປົກກະຕິ	ພາກພິເສດ
ຫຼັກສູດສອງພາສາສໍາລັບການປ່ຽນຜ່ານ (TBE)	ສໍາລັບນັກຮຽນທີ່ມີ ລະດັບຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານການຮູ້ໜັງສື ACCESS ຕໍ່າກວ່າ 3.5	ສໍາລັບນັກຮຽນທີ່ມີ ລະດັບຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານການຮູ້ໜັງສື ACCESS ແຕ່ 3.5 ຂຶ້ນໄປ
	ຄຸສອນປະຈໍາຫ້ອງຈະໃຊ້ເຄື່ອງມືການສຶດສອນເພື່ອສ້າງຄວາມແຕກຕ່າງ ແລະ ສະໜັບສະໜູນການສຶດສອນອື່ງໃສ່ລະດັບຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາ ແລະ ປະຫວັດການຮຽນຂອງນັກຮຽນ.	
ຫຼັກສູດການສອນໄລຍະປ່ຽນຜ່ານ (TPI)	ແນວຄວາມຄິດຂອງເຕັມ ຫຼື ບໍ່ເຕັມເວລາ ບໍ່ນໍາໃຊ້ສໍາລັບ TPI	
ສອງພາສາ	ຮູບແບບຫຼັກສູດສອງພາສາແມ່ນຫຼັກສູດເຕັມເວລາ	

ແບບຟອມ - ຕົວຢ່າງສໍາລັບຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ (ELL)

- ການສໍາຫຼວດພາສາທີ່ໃຊ້ຢູ່ເຮືອນ
- ຈົດໝາຍແຈ້ງບອກການຈົດທະບຽນ (NOE) ສໍາລັບເດັກ 1 – 3 ປີ
- ຈົດໝາຍແຈ້ງບອກການຈົດທະບຽນ (NOE) ສໍາລັບເດັກ 3 ປີຂຶ້ນໄປ
- ລາຍລະອຽດຫຼັກສູດ (TBE, ສອງພາສາ, TPI)
- ໜັງສືແຈ້ງການຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາອັງກິດ
- ໜັງສືແຈ້ງການອອກຈາກຫຼັກສູດ ELL
- ຈົດໝາຍແຈ້ງສະຖານະການຈັດປະເພດຄືນໃໝ່ຂອງຫຼັກສູດ ELL

ນອກຈາກພາສາອັງກິດແລ້ວ, ແຈ້ງການ NOE ແລະ ລາຍລະອຽດຫຼັກສູດແມ່ນມີໃຫ້ໃນຫຼາຍກວ່າ 40 ພາສາ. ເຊັ່ນວ່າ:

- ພາສາສະເປນ
- ພາສາຈູກາຮາດ
- ພາສາໂປໂລຍ
- ພາສາອຸດ
- ພາສາລາວ



ການສຳຫຼວດພາສາທີ່ໃຊ້ຢູ່ເຮືອນ



School District U-46

Student Name: _____ Student ID # _____

School: _____

English	Español/Spanish
<p>1. Is a language other than English spoken in your home? Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> What language? _____</p> <p>2. Does your child speak a language other than English? Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> What language? _____</p> <p>If the answer to either question is yes, the law requires the school to assess your child's English language proficiency.</p> <p><input type="checkbox"/> By checking this box you waive the requirement to receive district communications in your native language and agree to accept all district communications in English</p>	<p>1. ¿Se habla en su casa otro idioma que no es el inglés? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuál idioma? _____</p> <p>2. ¿Habla su niño(a) un idioma que no es el inglés? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuál idioma? _____</p> <p>Si la respuesta a cualquiera de las preguntas es "Sí", la ley requiere que la escuela evalúe la fluidez de su niño en el idioma Inglés.</p> <p><input type="checkbox"/> Deseo recibir toda comunicación en Inglés y declino mi derecho de recibir la misma en mi idioma nativo</p>
<p>Polski/Polish</p> <p>1. Czy w domu posługują się Państwo innym językiem niż angielski? Tak <input type="checkbox"/> Nie <input type="checkbox"/> Jakim językiem? _____</p> <p>2. Czy Państwa dziecko posługuje się innym językiem niż angielski? Tak <input type="checkbox"/> Nie <input type="checkbox"/> Jakim językiem? _____</p> <p>Jeśli udzielili Państwo twierdzącej odpowiedzi na któreś z powyższych pytań, przepisy wymagają, aby szkoła sprawdziła znajomość języka angielskiego Państwa dziecka.</p> <p><input type="checkbox"/> Zaznaczając to pole, wyraża Państwo wymóg bezpośredniej komunikacji w języku ojczystym i akceptują bezpośrednią komunikację w języku angielskim.</p>	<p>ગુજરાતી /Gujarati</p> <p>1. શું તમારું માનું છે કે જિલ્લામાં બીજી ભાષા બોલાય છે? હા <input type="checkbox"/> ના <input type="checkbox"/> કઈ ભાષા? _____</p> <p>2. શું તમારું બાળક અંગ્રેજી જિલ્લામાં કોઈ ભાષા બોલે છે? <input type="checkbox"/> હા <input type="checkbox"/> ના <input type="checkbox"/> કઈ ભાષા? _____</p> <p>જો કોઈ પણ પ્રશ્નનો જવાબ હા હોય, તો કાયદો શાળાને તમારા બાળકની અંગ્રેજી ભાષાન ભાષા પ્રાવીણ્ય</p> <p><input type="checkbox"/> આ બોક્સ ચકાસીને તમે તમારી માનુભાષામાં જિલ્લા સંદેશાવ્યવહાર પ્રાપ્ત કરવાનો અધિકારનો ત્યાગ કરો છો અને તમામ જિલ્લા સંદેશાવ્યવહાર અંગ્રેજીમાં સ્વીકારવા</p>
<p>Urdu/اردو</p> <p>1. کیا آپ کے گھر میں انگریزی کے علاوہ کوئی دوسری زبان بولی جاتی ہے؟ ہاں <input type="checkbox"/> نہیں <input type="checkbox"/> کون سی زبان؟ _____</p> <p>2. کیا آپ کا بچہ انگریزی کے علاوہ کوئی دوسری زبان بولتا ہے؟ ہاں <input type="checkbox"/> نہیں <input type="checkbox"/> کون سی زبان؟ _____</p> <p>اگر دونوں میں سے کسی سوال کا جواب ہاں میں ہے، تو قانون کا تقاضا ہے کہ اسکول آپ کے بچے کی انگریزی زبان کی استعداد کی تشخیص کرے۔</p> <p><input type="checkbox"/> اس بلکس کو چیک کر کے آپ اپنے مادری زبان میں ڈسٹرکٹ کے مواصلات حاصل کرنے کے تقاضے سے دستبردار ہوجائیں گے اور تمام ڈسٹرکٹ کے مواصلات کو انگریزی میں قبول کرنے کے لیے اتفاق کریں گے۔</p>	<p>23 Illinois Administrative Code (Ch.I.S.228.15, f) Section 228.15 Identification of Eligible Students</p> <p>a) Each school district shall administer a home language survey with respect to each student in preschool, kindergarten or any of grades 1 through 12 who is entering the district's schools for the first time, for the purpose of identifying students who have a language background other than English. The survey shall include at least the following questions:</p> <p>1) Whether a language other than English is spoken in the student's home and, if so, which language; and</p> <p>2) Whether the student speaks a language other than English and, if so, which language.</p> <p>c) The district shall screen the English language proficiency of each student identified through the home language survey as having a language background other than English by using the prescribed screening instrument applicable to the student's grade level or the prescribed screening procedures identified by the preschool program. This screening shall take place within 30 days either after the student's enrollment in the district or, for preschool programs, after the student commences participation in the program, for the purpose of determining the student's eligibility for bilingual education services</p>

Parent/Legal Guardian Signature

Date

This form MUST be kept in the Student's Cum Folder



ຈົດໝາຍແຈ້ງບອກການຈັດທະບຽນ (NOE) ສໍາລັບເດັກ 1-3 ປີ



NOTICE OF ENROLLMENT / PROGRAM PLACEMENT 1-3 YEARS
ELL EDUCATIONAL SERVICES
SCHOOL DISTRICT U-46

THIS FORM MUST BE KEPT IN THE STUDENT'S CUMULATIVE FOLDER

Notice of Enrollment / Program Placement 1-3 Years (105 ILCS 5/Art. 14C) (ENGLISH)

Dear Parent or Legal Guardian:

Date: _____

Your child, _____, (D.O.B: _____) is enrolled in grade _____ in the program checked below based on his/her English language proficiency (WIDA-MODEL™/ WIDA Screener™/ACCESS 2.0 for ELLs®) test scores:

- Transitional Bilingual Education: Transitional Program of Instruction
- Full-Time Program Part-Time Program Dual Language Program Model

School District U-46 ELL Program Rationale for Identifying Full and Part Time Students		
Program	Full-Time	Part-Time
Transitional Bilingual Program (TBE)	For students with an ACCESS Literacy proficiency level below 3.5	For students with an ACCESS Literacy proficiency level 3.5 and above (An oral comprehension of 4.0 and above for 1st semester of K)
Transitional Program of Instruction (TPI)	Classroom teacher will use instructional tools to differentiate instruction based on language proficiency levels and student academic profile.	
Dual Language	The concept of full or part time does not apply to TPI Dual Language Program Model Full Time Program	

This program will help your child learn English and the subjects required for grade promotion. We believe this program is the best option to meet your child's instructional needs and promote academic success in school. Information about this program, as well as other programs available for emerging bilinguals/EL students, is attached.

Your child's English language proficiency test scores are indicated below:

TEST:	WIDA-MODEL™	WIDA Screener™	ACCESS 2.0 for ELLs®
Areas Tested	Proficiency Level 1-6		Proficiency Level 1-6
Listening	Composite		Literacy
Speaking	Composite		Oral
Reading	Composite		Overall
Writing	Composite		Overall
Proficiency Level	Description of English Proficiency Levels		
1 – Entering	Knows and uses minimal social language and minimal academic language with visual support.		
2 – Emerging	Knows and uses social English and general academic language with visual support.		
3 – Developing	Knows and uses social English and specific academic language with visual support.		
4 – Expanding	Knows and uses social English and some technical academic language.		
5 – Bridging	Knows and uses social and academic language working with grade level material.		
6 – Reaching	Knows and uses social and academic language at the highest level measured by this test.		

To accept this placement you do not need to take any action.

As a parent, you have the right to:

- Visit the classes in which your child is enrolled and to meet with the staff to learn more about the program.
- Decline enrollment in a program, withdraw your child immediately from the program, or choose another program if available. You may take this action by notifying the school in writing. Declining the recommended program will mean that your child may be placed in a program where English is the dominant language of instruction.

Sincerely,

Tony Sanders
 Chief Executive Officer

Additional Comments

Parent Signature

Date



ຈົດໝາຍແຈ້ງບອກການຈັດທະບຽນ (NOE) ສໍາລັບເດັກ 3 ປີຂຶ້ນໄປ



NOTICE OF ENROLLMENT / PROGRAM PLACEMENT 3+ YEARS
 ELL EDUCATIONAL SERVICES
 SCHOOL DISTRICT U-46

THIS FORM MUST BE KEPT IN THE STUDENT'S CUMULATIVE FOLDER

Notice of Enrollment / Program Placement 3+ Years (105 ILCS 5/Art. 14C) (ENGLISH)

Dear Parent or Legal Guardian:

Date: _____

Your child, _____, (D.O.B: _____) is enrolled in grade _____ in the program checked below based on his/her English language proficiency (WIDA-MODEL™/ WIDA Screener™/ACCESS 2.0 for ELLs®) test scores:

- Transitional Bilingual Education: Transitional Program of Instruction
- Full-Time Program Part-Time Program Dual Language Program Model

School District U-46 ELL Program Rationale for Identifying Full and Part Time Students		
Program	Full-Time	Part-Time
Transitional Bilingual Program (TBE)	For students with an ACCESS Literacy proficiency level below 3.5	For students with an ACCESS Literacy proficiency level 3.5 and above (An oral composition of 4.0 and above for 1st semester of K)
Transitional Program of Instruction (TPI)	Classroom teacher will use instructional tools to differentiate and scaffold instruction based on language proficiency levels and student academic profile.	
Dual Language	The concept of full or part time does not apply for TPI. Dual Language Program Model is a Full-Time Program	

This program will help your child learn English and the subjects required for grade promotion. We believe that this program is the best option to meet your child's instructional needs and promote academic success in school. Information about the program as well as other programs available for emerging bilinguals/EL students, is attached.

Your child's English language proficiency test scores are indicated below:

TEST:	WIDA-MODEL™	WIDA Screener™	ACCESS 2.0 for ELLs®
Areas Tested	Proficiency Level 1-6		Proficiency Level 1-6
Listening			Composite
Speaking			Oral
Reading			Overall
Writing			
Proficiency Level	Description of English Proficiency Levels		
1 – Entering	Knows and uses minimal social language and minimal academic language with visual support.		
2 – Emerging	Knows and uses some social English and general academic language with visual support.		
3 – Developing	Knows and uses some English and specific academic language with visual support.		
4 – Expanding	Knows and uses social and general academic language and some technical academic language.		
5 – Bridging	Knows and uses social and academic language working with grade level material.		
6 – Reaching	Knows and uses social and academic language at the highest level measured by this test.		

To accept this placement you do not need to take any action.

As a parent, you have the right to:

- Visit the classes in which your child is enrolled and to meet with the staff to learn more about the program.
- Decline enrollment in the program, withdraw your child immediately from the program, or choose another program if available. You may take this action by notifying the school in writing. Declining the recommended program will mean that your child may be placed in a program where English is the dominant language of instruction.

Sincerely,

Tony Sanders
 Chief Executive Officer

Additional Comments

Parent Signature

Date

05/14/2018

ELL-ENR-F003 (E/S)
 Retention: Indefinitely

Page 1 of 2



ລາຍລະອຽດຫຼັກກຸສົດ - TBE



PROGRAM DESCRIPTION
FULL TIME
TRANSITIONAL BILINGUAL EDUCATION (TBE)
 ELL EDUCATIONAL SERVICES
 SCHOOL DISTRICT U-46

GRADE 11
 GRADE 12

THIS FORM MUST BE KEPT IN THE STUDENT CUM FOLDER.

Program Description: The Transitional Bilingual Education program is for emergent bilingual students. Parental approval is required for the student to be placed in the program. The program provides sheltered English instruction in the student's native language with transition into English. The program provides standard based instruction with support to help students to succeed in academic subjects and learn English. The courses count toward graduation requirements.

Instructional Goals: To meet academic achievement standards for grade promotion and to become proficient in English.

Program Components: Your son/daughter will receive instruction in the area checked:

ACCESS LITERACY COMPOSITE - Below 3.50								
ESL LEVEL	SPANISH FOR HERITAGE SPEAKERS	ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE (ESL)	STUDY HALL /ELECTIVE	SCIENCE If needed/ selected	11 th US HISTORY 12 th CIVICS	LANGUAGE ARTS If needed/ selected	PHYSICAL EDUCATION	HEALTH If needed/ selected
<input type="checkbox"/> ESL 1	SPANISH	ENGLISH	ENGLISH	SPANISH	SPANISH	SPANISH	ENGLISH	SPANISH
<input type="checkbox"/> ESL 2	SPANISH	ENGLISH	ENGLISH	SPANISH	SPANISH	SPANISH	ENGLISH	SPANISH
<input type="checkbox"/> ESL 3	SPANISH	ENGLISH	ENGLISH	ENGLISH	SPANISH	ENGLISH	ENGLISH	SPANISH OR ENGLISH
<input type="checkbox"/> ESL 4	SPANISH	ENGLISH	ENGLISH	ENGLISH	ENGLISH	ENGLISH	ENGLISH	ENGLISH
<input type="checkbox"/> ESL 5	SPANISH	ENGLISH	ENGLISH	ENGLISH	ENGLISH	ENGLISH	ENGLISH	ENGLISH

NOTE: ESL Level 3 is a transition year. Students must have Spanish Heritage/Spanish Language Arts and one other content area class in Spanish. See chart above for guidance

Successful Exit Procedures / LEP Reclassification
 Students remain in the Transitional Bilingual Education program until they reach proficiency in academic English as determined by ISBE. If a student reaches English proficiency before a three year period, parent may request that the student remain in the TBE Program. Our districts expected rate of transition into the mainstream is **4%** annually, based on a three-year average. The expected rate of graduation for high school students in this program is **100%**.

Special Education Services
 For students with special needs requiring specialized services, language instruction meets the objectives of the student's Individualized Education Program (IEP).

Other Program Offered at the School
 General Education program is for students who are fluent in English. Instruction is in English at all times. Native language is not used. No English as a Second Language instruction is offered. The instructional goal is to meet grade appropriate academic achievement standards for grade promotion and graduation.



ລາຍລະອຽດຫຼັກກຸສົນ - ສອງພາສາ



PROGRAM DESCRIPTION
TRANSITIONAL BILINGUAL EDUCATION (TBE)
 ELL EDUCATIONAL SERVICES
 SCHOOL DISTRICT U-46

THIS FORM MUST BE KEPT IN THE STUDENT'S CUMULATIVE FOLDER

5th – 6th GRADE
TBE - DUAL LANGUAGE 50:50
 50% Spanish
 50% English

School Year: _____

Dual Language Program Model

Program Description:

The Dual Language program develops non-native English speaking students' proficiency in English and in their native language. Students develop literacy and content skills in English and in their native language. The classes count toward graduation requirements. The program also helps students in academic subjects.

Instructional Goals: To meet academic achievement standards for grade promotion and to become bilingual and bi-literate.

Program Components: Your son/daughter will receive instruction in the areas checked :

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Reading and writing in English | <input type="checkbox"/> American History in English |
| <input checked="" type="checkbox"/> Reading and writing in native language | <input type="checkbox"/> American History in native language |
| <input checked="" type="checkbox"/> Specialized instruction in English (ESL) (English as a Second Language) | <input type="checkbox"/> Computer Education in English |
| <input type="checkbox"/> Mathematics in English | <input type="checkbox"/> Computer Education in native language |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mathematics in native language | <input type="checkbox"/> Driver's Education in English |
| <input checked="" type="checkbox"/> Science in English | <input type="checkbox"/> Driver's Education in native language |
| <input type="checkbox"/> Science in native language | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Social Studies in English | |
| <input type="checkbox"/> Social Studies in native language | |
| <input type="checkbox"/> History and culture of your country and the United States | |

Exit Procedures

The school district offers the Dual Language program to students in grades Pre-K to 10th. Our district's expected rate of students meeting English language proficiency, as established by the Illinois State Board of Education, is **4%** annually, based on a three-year average. However, because the program develops literacy and academic content skills in English and Spanish, students may remain in the program although they have achieved proficiency in English.

The expected rate of graduation for high school students in this program is **100%**.

Special Education Services

For students with special needs requiring specialized services, language instruction meets the objectives of the student's Individualized Education Program (IEP).

General Education Program

Instruction in the General Education program is in English at all times. Native language support is not used, and English as a Second Language instruction is not offered. The instructional goal is to meet grade appropriate academic achievement standards for grade promotion and graduation.



ລາຍລະອຽດຫຼັກກຸສົນ - TPI



PROGRAM DESCRIPTION
TRANSITIONAL PROGRAM OF INSTRUCTION (TPI)
 ELL EDUCATIONAL SERVICES
 SCHOOL DISTRICT U-46

THIS FORM MUST BE KEPT IN THE STUDENT'S CUMULATIVE FOLDER

Program Description TPI

Transitional Program of Instruction

Program Description

The Transitional Program of Instruction is for non-native English speaking students who have difficulty with written or spoken English. The program provides support to help students succeed in academic subjects and learn English. The classes count toward graduation requirements.

Instructional Goals: To meet academic achievement standards for grade promotion and to become proficient in English.

Program Components: Your son/daughter will receive instruction in the areas checked

Classes or tutoring in English in:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> English as a Second Language | <input type="checkbox"/> American History |
| <input type="checkbox"/> Reading and Writing | <input type="checkbox"/> Consumer Education |
| <input type="checkbox"/> Mathematics | <input type="checkbox"/> Health |
| <input type="checkbox"/> Science | <input type="checkbox"/> Driver's Education |
| <input type="checkbox"/> Social Studies | |

Classes or tutoring in your child's native language in:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Reading and writing | <input type="checkbox"/> American History |
| <input type="checkbox"/> Mathematics | <input type="checkbox"/> Consumer Education |
| <input type="checkbox"/> Science | <input type="checkbox"/> Health |
| <input type="checkbox"/> Social Studies | <input type="checkbox"/> Driver's Education |

Exit Procedures

Students remain in the Transitional Program of Instruction for three years or until they reach proficiency in academic English. Our districts' expected rate of transition into the mainstream is **10%** annually, based on a three-year average.

The expected rate of graduation for high school students in this program is **100%**.

Special Education Services

For disabled students requiring specialized services, language instruction meets the objectives of the student's Individualized Education Program (IEP)

Other Programs Offered at the School

- Regular instruction for students who are fluent in English. Instruction is in English at all times. Native language is not used. No English as a Second Language instruction is offered. The instructional goal is to meet grade appropriate academic achievements standards for grade promotion and graduation.
- Information about any other program offered is attached.



ໜັງສືແຈ້ງການຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາອັງກິດ



ENGLISH PROFICIENCY LETTER
ELL EDUCATIONAL SERVICES
SCHOOL DISTRICT U-46

Date: _____

Dear _____:

On _____ your child _____, was tested for admission into the English Language Learners Program in School District U-46. As described in the *English Language Learners Program - Parent Handbook*, District U-46 uses the Illinois State Board prescribed screening instruments: *Pre-IPT/WIDA-MODEL/WIDA Screener* as its basis for determining student eligibility/proficiency. The table below describes the cut scores for English proficiency.

ISBE Prescribed Screener:	English Proficiency		
	Pre-IPT	WIDA-MODEL WIDA Screener	
		Overall Composite	Oral Composite
Pre-Kindergarten 3 years old	D-E		
Pre-Kindergarten 4 years old	E		
Kindergarten 1 st Semester		3.0 or above	
Kindergarten 2 nd Semester through First Grade 1 st Semester		3.0 or above	4.2 or above
First Grade 2 nd Semester through 12 th Grade		3.0 or above	

We are pleased to inform you that your child scored at or above the English proficiency level as determined by the Illinois State Board of Education, which means that your child does not require ELL services. In accordance with these results, your child will be placed into General Education English speaking classes. If you are interested in the Dual Language Program and your child is entering Kindergarten or 1st quarter First grade, complete the Dual Language Interest form available online or at your child's school.

If you have any questions, feel free to follow up with the Family Welcome Center at 847-888-5000 ext. 6038.

Sincerely,

Dr. Annette Acevedo
ELL Program Director

Tested by: _____
Signature

Date: _____



ໜັງສືແຈ້ງການອອກຈາກຫຼັກສູດ ELL



ELL PROGRAM EXIT LETTER
ELL EDUCATIONAL SERVICES
SCHOOL DISTRICT U-46

THIS FORM MUST BE KEPT IN THE STUDENT'S CUMULATIVE FOLDER

Date: _____

Student Name: _____ Grade: _____

Student ID#: _____ School: _____

Teacher: _____ Entry Date: _____

Dear Parent:

Congratulations! Your child's performance shows that he/she has successfully met School District U-46 ELL Program's exit criteria which is based on Illinois State Board of Education's exit criteria requiring that an ELL student must obtain an ACCESS overall composite proficiency level of **4.8 or higher**. At the beginning of the next school year your child will be placed in the General Education Program at the following school:

School: _____

Address: _____

Telephone Number: _____

We have included your child's ACCESS test results. We are very proud of your child's performance. We recognize the role you play in this and congratulate you on your child's success.

ACCESS Test: 2019 For School Year 2019-2020

ACCESS	ACCESS SCORES
Overall Composite Proficiency Level	

Sincerely,

Tony Sanders
Chief Executive Officer

_____ Date

_____ Parent Signature



ຈົດໝາຍແຈ້ງສະຖານະການຈັດປະເພດຄືນໃໝ່ຂອງບັງກສຸດ ELL



ELL PROGRAM RECLASSIFICATION STATUS LETTER
ELL EDUCATIONAL SERVICES
SCHOOL DISTRICT U-46

THIS FORM MUST BE KEPT IN THE STUDENT'S CUMULATIVE FOLDER

Date: _____

Student Name: _____ Grade: _____

Student ID#: _____ School: _____

Teacher: _____ Entry Date: _____

Dear Parent:

Congratulations! Your child's performance shows that he/she has successfully met or exceeded School District U-46 ELL Program's exit criteria. The Illinois State Board of Education requires school districts to comply with ISBE established universal exit criteria. ISBE criteria define English proficient students as students attaining an ACCESS overall composite proficiency level of **4.8 or higher**.

Based on ISBE's definition/criteria of English language proficiency, your child is no longer classified as an English Learner. Nevertheless, he/she will be able to remain in the ELL Program Dual Language Program Model at:

School: _____

Address: _____

Telephone Number: _____

We have included your child's ACCESS test result. We are very proud of your child's performance. We recognize the role you play in this and congratulate you too for his/her success.

ACCESS Test: 2019 For School Year 2019-2020

	ACCESS SCORES
Overall Composite Proficiency Level	

Sincerely,

Tony Sanders
Chief Executive Officer

Parent/Guardian Authorization

- Yes, I am in agreement with my son/daughter remaining in the Dual Language Program in order to continue developing bilingual and biliteracy skills.
- No, I am not in agreement with my son/daughter remaining in the Dual Language Program.

Parent Signature

Date



ຂອບການສຶກສາ U-46

ປຶ້ມຄູ່ມືສຳລັບພໍ່ແມ່ ELL

ສຳລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບຫຼັກສູດ ELL ໃຫ້ເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊຂອງຫຼັກສູດ ELL ທີ່ www.u-46.org ພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ ພະແນກ >> ຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ (ELL).



SDU46

U46 District Home | U-46 Schools | User Options



HOME / DEPARTMENTS / ENGLISH LANGUAGE LEARNERS / ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

- English Language Learners
- General Information
- ELL Programs
- Communication
- Parent/Community Resources
- Resources for Teachers
- Resources for Students

English Language Learners (ELL)

Welcome! -¡Bienvenidos! -witam! -Khush Aamdeed -ཕུན་ມິག་ལོ་ལོ། -Maligayang pagdating! -欢迎 -Chào mừng bạn -Huānyíng

- [ELL Parent Handbook- English](#)
- [Manual para Padres del Programa de ELL - Español](#)
- [Program dla os uczacych sie jezyka angielskiego Podrecznik dla rodzic - Polish](#)
- [Parent Handbook- Gujarati](#)
- [Parent Handbook- Urdu](#)
- [ຫຼັກສູດຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ ປຶ້ມຄູ່ມືພໍ່ແມ່ - Lao](#)
- [برنامج تعليمي اللغة الإنجليزية لطلاب الآباء - Arabic](#)
- [Isang Gabay sa mga Paaralang U-46 - Tagalog](#)

Contact Us

English Language Learners Department



Phone: 847-888-5000 ext. 5331 or 5332

Dr. Annette Acevedo ext. 4282
ELL Program Director
annetteacevedo@u-46.org

Gustavo Dalal ext. 4281
ELL Data/Compliance Coordinator
gustavodalal@u-46.org

ເຂົ້າໄປທີ່ເວັບໄຊຂອງຫຼັກສູດ ELL ທີ່ www.u-46.org ພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ ພະແນກ >> ຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ

ປຶ້ມຄູ່ມືນີ້ມີໃຫ້ເປັນພາສາອັງກິດ, ພາສາສະເປນ, ພາສາໂປໂລຍ, ພາສາກຸຈາຣາດ, ພາສາລາວ, ພາສາອາຣັບ, ແລະ ພາສາຊູດ.



ໝາຍເຫດ/ເປົ້າໝາຍສັບສົນ